

聖母無玷聖心幼稚園  
2024/2025 年度  
學校報告  
及  
2025/2026 年度  
學校計劃

地址：沙田文禮路 31-37 號

電話：2691 4882

電郵：info@ihmk.edu.hk

網址：<http://www.ihmk.edu.hk/>

創校年份：1971

## 學校報告的主要內容

### 第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

### 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

### 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨和願景

#### 我們的願景

本園創校於1971年，為「聖母痛苦方濟傳教女修會」主辦的非牟利幼稚園。以天主教教育核心價值：真理、義德、愛德、生命和家庭，以基督愛主愛人的精神辦學，實踐「篤愛、勤勞」的精神，並配合天主教學校教育的核心價值，以真理、義德、愛德、生命、家庭和使命，致力栽培學生在信仰上的成長。

聖母無玷聖心大家庭內每位教育工作者均熱愛教學，為3-6歲學生提供全人教育，期望在信、望、愛德的栽培下，學童能建立正確的人生觀及價值觀，以正面、積極的態度投入學習。我們教學團隊重視身教言教，誨人不倦。

我們的學生能主動學習、獨立思考，在群體中展現互助友愛的精神。我們透過家校合作，結合社區資源，培育學生關愛他人、勇於服務、發揮潛能，以正向價值回饋社會。

#### 我們的使命

本校為「聖母痛苦方濟傳教女修會」所創辦，以效法聖母瑪利亞的信德和芳表，仁愛無私，甘願服務他人的福音精神。我們尊重每一位學生，提供一個充盈互信關愛的學校環境，塑造一個充滿友愛、鼓勵、平等、關懷的園地，為學生提供一個富啟發性、愉快的學習環境讓學生學習。學校有清晰的目標，培育學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，根據學校的辦學理念，訂定校本的長短期目標，讓學生發揮個人潛能，輔以「友愛情誼」「謙子卑微」所構成的人際關係為基本核心，以使他們學習神貧、團結關懷、彼此服務環境中建立和平友愛。培育學生成為一個明辨是非、積極承擔的良好公民，肩負責任，接受挑戰，建設和諧的社會。

#### 我們的校訓

篤愛、勤勞

### 1.2 兒童情況

學校本學年開辦 27 班，共有兒童 754 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	4	140	3	89	2	40
低班	4	140	3	66	2	40
幼兒班	4	140	3	59	2	40
總數	12	420	9	214	6	120
全校總人數	754					

### 1.3 教職員情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 1 位副校長、1 位主任、1 位課程統籌、32 位全日教師， 9 位半日教師， 22 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年(24-25)離職教師 13 人，佔整體教師人數 20.9%

#### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 （幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	2	24	21
%	4.3%	51.1%	44.6%

#### (3) 幼兒教學年資

幼兒教學 年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	4	3	39
%	8.7%	6.5%	84.8%

#### (4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

##### 教師專業發展需要

1. 認識本校的校情及辦學理念：本學年有 5 位新入職教師，為了讓新教師更了解天主教教育五大核心價值、辦學理念及校本教育，讓新任教師了解天主教教育在實踐真理、公義、愛德、生命和家庭範疇中，幫助學生達成身心靈各方面的健全發展。香港天主教教區學校聯會，舉辦相關工作坊，讓教師對天主教辦學理念有更多認識，並配合學校在學生靈性及德育的培養，建立正向的人生觀和價值觀。

因應 24-25 年度關注事項目標：

##### 2. 推動《中華文化非物質文化遺產-藝術》

- 認識非物質文化遺產的不同藝術項目-傳統手工藝，是社會的重要文化資產，以實踐保育及承傳文化精髓，學校為幫助幼兒初步認識國家「非物質文化遺產」，從而欣賞中華文化，將計劃推行多元化「非物質文化遺產」藝術與創意活動，故此認為教師需要有關的專業發展。
- 2024-2025 年度本校參與教育局校本支援計劃：內地與香港教師交流及協作計劃—推行多元化藝術與創意活動以加強幼兒認識中華文化（專業學習社群），在推廣中華文化領域下培養師生對中華文化的欣賞、感受中華文化精髓，對國民身份的認同和傳承奠定基礎。此外，老師在當中學習更多中華文化藝術與創意的活動，更能加強認識中華文化，並把所學的技巧和元素運用在課堂上，以提升老師的教學技巧和效能。
- 已組成中華文化核心工作小組，小組成員包括校長、課程主任和老師，透過共同策劃的目標，舉辦不同類型的教師工作坊，互相交流，對中國的傳統粵劇、書法、水墨畫、紮染等非物質文化遺產有初步的認識，增強文化認同，提升文化自信。
- 學校配合發展計劃建立全校性中華文化的推行，在課程及環境規劃上透過不同學習活動和推行美藝發展，以內化幼兒對中華文化的認知。包括：透過專業導師在校實體讓師生參與不同的活動（畫法、水墨畫、粵劇、中式小食等），從理論中結合實踐，讓師生更能體驗、了解及欣賞各「非物質文化遺產」的文化精髓及歷史價值，能學以致用，在學校的恆常課程內添加不同的元素，推廣「非物質文化遺產」，從而增加對社區的歸屬感，弘揚中華文化的主要目的。

##### 第三年在校推行蒙特梭利教學

- 學校已在第三年推行蒙氏教育，目的是促進教師團隊共同目標。學校安排已取得高級證書的「種子教師」帶動團隊教師，並安排尚未接受蒙氏初、中級課程培訓的教師參加中級課程 40 小時培訓，認識蒙氏教育的核心元素，相信每位孩子都有內在的學習動力，而教師也了解自己的角色是觀察者和引導者，以「示範正確不干擾」的守則去引導學生學習，並能設計一個合適的豐富環境，配合「錯誤訂正」的功能教具，引導學生進行操作和自我探索。

## 校本安排的活動

### 宗教培育：

新入職天主教學校教師發展日

方濟家庭學校教師發展日

教師靈修日

靈修講座及感恩彌撒

### 中華文化非物質文化遺產-藝術培訓：

內地與香港教師交流及協作計劃

參觀國家安全展覽廳

國家安全-生態安全講座

紀念中國人民抗日戰爭勝利 80 周年講座

廣州南沙學前教育交流

水墨畫及書法體驗班

### 蒙特梭利課程：

蒙特梭利中級教師課程

## 其他活動

「保護兒童暨發展幼兒情緒管理」工作坊

保護兒童網上課程

GET SET GOAL！在課堂日常流程中培養幼兒的執行技巧講座

廉潔治校誠信管理防貪培訓講座

## 1.4 管理及行政

### (1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

#### 校董會成員

- 校董會主席乃本園校監鍾妙嫦修女。辦學團體校董有林櫻英修女、陳惠娥修女、前校長關兆求女士及獨立校董江婉芬女士。

#### 校董的職能：

- 校董會有清晰的章程，校董會協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現學校的願景、使命和辦學理念及天主教教育的核心價值。校董會協助學校建立完善的組織架構和工作職能、各成員的組成和職責，權責分明，以制定和推行學校所定的發展計劃，保障幼稚園及辦學團體的利益；

- 校董會定期舉行會議磋商及陳述意見，所有校董均參與討論及議決事項，所有決定均在校董會會議上通過，並在會議後跟進有關事項。24-25 年度共召開 3 次會議，分別在 31/10/24、6/3/25 及 12/6/25 舉行。校監及校董會成員會定期接見教職員工，以了解學校事務的運作、發展和需要。定期與教學團隊磋商，協助學校訂立發展目標，並定期檢視學校發展及活動成效。
- 各校董成員均遵守保密原則，把界定為機密的項目予以保密。各成員亦申報利益衝突。
- 校董會關注教育的趨勢，對社會及教育有遠見並按社會轉變及早制定有效的政策，共同議決學校重大政策和活動，讓學校建立更開明的管理、策劃及評估制度，引領、輔導及激勵教職員工盡心工作。
- 校董會設立明確機制，監察學校在財政管理及資源運用，教職員工權責清晰、分工適當，確保學校在教與學遵照《教育條例》正常運作，關注及了解學校之需要和困難，從而作出協調及督導，引導學校邁向積極發展，加強問責。
- 經常監察學校教職員，確保在「管理與組織」、「學校文化及給予兒童支援」、「教與學」、「兒童發展」等範疇提供優質服務，帶領教學團隊專業改進，並對學生的學習成果負責；亦會管理教職員的聘任事宜及工作表現，並審核學校經費的開支，以確保學校正常運作。

#### 校監的職能：

- 校監代表辦學團體『聖母痛苦方濟傳教女修會』監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨，教育使命和目標。
- 配合社會教育環境轉變，根據教統局教育政策及校情帶領幼稚園發展。
- 書面通知教育局有關校董、校長及教職員的聘任、停任。
- 定期主持校董會會議及校務會議；代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
- 幼稚園管理方面給予教職員工支援，並監察校長工作表現，以確保校長履行職責；
- 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈、德、智、體、群、美育成長與發展。
- 監察幼稚園的財政管理及資源運用並有效調配資源，以配合幼稚園發展。
- 監察校內各員工是否權責清晰，分工適當。
- 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

#### 校長的職能：

##### (一) 管理與組織

- 秉持辦學團體聖母痛苦方濟傳教女修會的教育使命和目標，建立清晰的組織架構，領導校內同工處理各人日常事務，確保校內運作和諧及暢順。
- 配合社會教育環境轉變，根據教統局教育政策、本園校情及學生成長需要，適時更新學校發展目標和方向。

- 建立團隊協作文化，建立良好的溝通途徑，提高教職員的合作性及發揮團隊精神，帶領同工面對教育政策轉變，邁向優質教育。
- 處理學校的日常管理和學生的教育事宜，並向教統局及校董會負責。為學校建立良好校風，提升教職員和學生的士氣和歸屬感。
- 監察及管理校內之設備、安全與衛生，有效地避免/處理危機。
- 監察日常運作，並與各持份者緊密合作，促進校內各組別的協調，共同策劃政策及建立妥善行政系統，提高管理效能。
- 主持學校教職員會議，列席校內個案會議，家長教職員會會議及各組的工作會議，對學校的政策及事務與教職員商討及匯報。
- 策劃及監察財務和資源的調配，以實踐發展計劃；定期檢討和跟進，以確保資源有效運用，並切合兒童的需要。
- 制訂明確的自評機制、策略和程序，積極鼓勵員工參與，通過「策劃—推行—評估」(Planning - Implementation - Evaluation)，改善學校的效能。
- 定期考核員工表現，並透過員工的培訓及考績，協助員工了解角色，適當賦權展能，提升個人的素養，彼此和衷協作，促進學校發展及提高工作成效。

## (二) 學與教

- 配合教育目標和兒童發展的需要，並因應本校辦學宗旨，訂定學校發展計劃，按學生的興趣、能力各需要，設計多元化、靈活而連貫的課程。
- 以兒童為本的教學方法，透過各類遊戲活動，為兒童提供全面而均衡的學習經驗。
- 發展校內課程，建構一套適合學生學習能力與興趣的課程。了解學生學習情況，鼓勵教師進修及進行教學改進，以改進教材及教學策略。視導和評鑑教師教學並給予適切回饋，確保教學質素。

## (三) 專業發展方面

- 參與有關教育機構及專業團體召開的會議或舉辦的課程、研討會和工作坊等。留意最新的教育發展和趨勢，以提高管理的效率和教學質素。
- 制定教職員專業發展計劃，統籌教職員質素改善計劃，讓教師參與在職訓練，並有計劃地培訓行政人員並為新教師提供入職輔導。
- 定期視察教師課堂教學，查核教學的進度、教學計劃、學習評估及學生作業等，給予專業的意見及指導。

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。

學校組織人力分配圖及各功能組別分工圖表(見附件一)

- 學校架構以辦學團體為首，對下是校董會和幼稚園行政組，層級再分有三個發展範疇：管理與組織、校風與家長支援、學與教及兒童發展，每架構層層相屬，各司其職。各成員均清楚自己職責及工作範圍。  
(詳情請見分工圖表)

## 1.5 安全與衛生措施

- 學校能按照教育條例和明確指引，有清晰的消防及衛生指引和安全守則，在學期前校務會議中讓所有教職員清楚了解守則內容。每班亦設有走火圖示，管理層檢視走火圖示在比例上不清晰，故將在 25-26 年重新整理。全園設有滅火喉、喉轆、防煙門和出路燈箱、電子消防控制儀、手提滅火器和滅火毯，並作定期檢查。(2024 年 4 月 30 日已完成消防年檢)
- 為預防流行性感冒，參加衛生防護中心「季節性流感疫苗學校外展計劃」，安排 3-6 歲學生在校內接種四價滅活季節性流感疫苗，於 9/10/2024 為學生完成第一針接種疫苗；7/12 進行第二針接種疫苗。
- 本園 46 位教師中，有 90% 教師均持有急救證書及自動體外心臟去纖維性顫動法證書 (AED)，當遇到學生受傷時能作初步救援及護理。
- 學校設有「危機管理小組」有清晰的處理指引流程，並在學期初派發給所有老師，當學校出現突發事件時，為降低傷害而採取一系列策略與流程，以確保事件有效調查、通報及協調。
- 學校有具體保護兒童措施和指引，老師每天關注學生的身體健康狀況，包括：生理、心理、情緒等，保護學生在各方面成長。亦關注學生的出席率、親子關係、學生健康情況及疾病等，一旦發現問題或懷疑學生受到虐待、疏忽照顧等問題，會按保護兒童措施及指引向校長匯報。
- 本園定期進行火警演習，目的是提升學校教師和學生的安全意識和知識，讓學生演練疏散程序，了解火警發生時的應變及協調能力，火警演習後並作定期檢討與改進。24-25 年度演習日期為：2024 年 11 月 16 日(第一次)；2025 年 5 月 8 日(第二次)
- 本園在 29/1/24 為#35-37 校舍課室安裝煙霧探測系統，以保障學生及教職員工的安全。學校定期作電力檢定，並會每五年向機電處申報。(2022 年 7 月 9 日已完成新一個五年電力檢定 WB2)
- 本園有清晰的衛生指引，定期檢查各環境衛生，室內外如課室、圖書室、活動室；休息室等，每天開啟窗戶及抽氣對流扇，進行通風換氣，確保空氣流通及校園衛生。
- 安全與衛生組教師成員定期檢查急救箱用品，作適當的增添及補充；亦定期檢視校內環境的安全性及檢查各級樓層的安全設施、防疫物資的分配。#31 校舍設有醫療室及足夠的急救用品，照顧患病及身體不適的學生。
- 本園聘請專業滅除蚊蟲(一年 18 次)及滅鼠公司(一年 18 次)定期到園進行服務。撲滅蚊蟲、蟑螂、老鼠等措施可預防疾病(登革熱、瘧疾等)傳播、以維持環境衛生，減少蚊蟲滋生和傳播的機會，以保障學生的安全。
- 學校每天有清潔人員清潔及消毒各戶外及室內場地，活動設備和資源等，每天以 1:99 漂白水清潔校園環境，定期清潔室內外地方，包括課室、洗手間、垃圾桶等；另外，每天清除校園落葉、積水、污水及清理去水渠道，避免水道淤塞，滋生蚊蟲。

- 本園聘請公司到校清洗校舍食水缸及咸水缸，定期三個月1次，一年4次提供服務。以確保校內食水安全，亦會定保養水管及室內空調設備。
- 本園於本年增設2部過濾式飲水機及熱水器1部，定期更換飲水機濾芯，以一年3次更換全校兩部飲水機。
- 校園為31號及35號兩所校舍加設數碼鎖的閘門，定期更換密碼，保障師生安全。
- 本園每天用1:99漂白水清潔課室及校園，每天替學生量度體溫，一旦發現學生有發燒、嘔吐或咳嗽等症狀，立刻以1:49清潔並疏散學生，將患病學生在病房隔離並與家長聯絡，接回子女。
- 本園於兩所校舍均設有閉路電視，加強保障學校各方面的安全。
- 本園校舍符合安全標準，出入口暢通無阻，所有戶外遊戲場地和大型遊戲設施均鋪設地墊，以確保學生安全。

## 1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
2024年8月 24日 29-30日	K.1 家長 K.1 家長	新生家長會 K.1 親子遊戲日
2024年9月 7日 11日 13日 15日-6/10 17日 21日 23日 25、27日 28日 30日	K.2 家長 K.3 家長 K.3 家長 K.1, K.2, K.3 25-26 新生 K.1, K.2, K.3 25-26 新生 K.1, K.2, K.3 K.3 學生 K.1-K.3 家長 K.1, K.2, K.3	K.2 家長會 K.3 家長會暨小一入學簡介會 K.3 升小選校與面試策略簡介會 聖母痛苦節開學彌撒 25/26年度K.1 新生遞交申請表 八、九月生日會暨中秋節慶祝會 敬師日「向老師致敬學生比賽2023」 學生購買冬校季校服 我的行動承諾2024 參觀香港文化博物館 家長講座「輸得喜」-培養孩子跌而不倒精神 10月1日國慶節升旗禮
2024年10月 4日 9日 18日 19日 24日 26日 29日	教師 K.1, K.2, K.3 家長 K.1, K.2, K.3 K.3 學生及家長 K.2 家長 K.3 學生及家長 K.2 學生及家長	方濟家庭屬會學校聯合教師發展日 「玫瑰月兒童禮儀」 家長義工簡介會 「2024/25 季節性流感疫苗幼稚園外展」 (免費)計劃 基督小幼苗承諾禮 「如何迎接 K2 的挑戰」家長座談會 K.3 親子活動-「保良局賽馬會大棠渡假村」 (因受天氣影響更改至2月) K.2 親子活動-「保良局賽馬會北潭涌渡假村」
2024年11月 2日	25-26 新生	K.1 新生面試

4日	K.2 學生	K.2 《繽紛閱讀計劃》借閱圖書活動
5日	K.1, K.2, K.3	親子環保聖誕吊飾設計比賽 「煉靈月兒童禮儀」
6日	K.3 學生 K.1, K.2, K.3	K.3 《繽紛閱讀計劃》借閱圖書活動 火警演習
11日	K.3 學生	K.3 爬蟲大接觸 - 教育講座
13日	K.3 學生	基督小幼苗第二次集隊
11及24日	K.2 學生	參觀「陽光笑容小樂園」
19日	K.1 學生及家長	K.1 親子活動-「烏溪沙青年新村」
22日	K.1, K.2, K.3	十、十一月生日會-卡通人物大派對
25日	K.3 學生	參觀科學館
25、27、28日	K.1, K.2, K.3	「賽馬會健齒計劃」-學童牙齒檢查
2024年12月		
7日	K.1, K.2, K.3	「2024/25 季節性流感疫苗幼稚園外展」 (免費) 計劃第二劑
9日	K.1 及全日班	K.1 及全日班《胡桃夾子》故事樂園
14日	K.1-K.2 學生及家長	「親子瑜伽鬆一鬆」工作坊
17日	K.1, K.2, K.3	聖誕感恩祈禱禮
18及19日	K.1, K.2, K.3	「聖誕家庭樂紛紛」親子嘉年華聖誕聯歡
20日	K.3 學生	基督小幼苗第三次集隊
2025年1月		
9日	K.1, K.2, K.3	敬師日
10日	K.1, K.2, K.3	十二、一月生日會-動物大匯演
11日	家長	上學期家長日
14日	家長	線上家長講座「與孩子同行」-從親子遊戲治療 看安全關係
21至23日	K.1, K.2, K.3	中華文化動日
24日	K.3 學生	基督小幼苗第四次集隊
2025年2月		
6日	K.1, K.2, K.3	一生一卡計劃
7日	K.1, K.2, K.3	元宵節活動
11、18、25日	K.2 學生	陽光孩子藝術輔導小組
12日	K.3 學生	基督小幼苗第五次集隊
15日	K.3 學生及家長	K.3 親子活動-「保良局賽馬會大棠渡假村」
19、26日	K.3 學生	陽光孩子藝術輔導小組
17及26日	K.1 學生	觀賞「正向互動劇場」
20日	K.2 學生	「免費學童足脊檢查」
22日	25-26 新生	新生親子課程(一)
22日	K.1-K.3 學生及家長	「親子天才記憶法」工作坊
19、20日上午	K.1-K.3 家長	「兒童急救」家長課程
26、27日下午	K.1-K.3 家長	「兒童急救」家長課程
2025年3月		
4、11日	K.2 學生	陽光孩子藝術輔導小組
6、13、20、 27日	K.2 學生	「社交小達人」幼兒成長小組
5、12、26日	K.3 學生 K.3 學生	陽光孩子藝術輔導小組 「社交小達人」幼兒成長小組

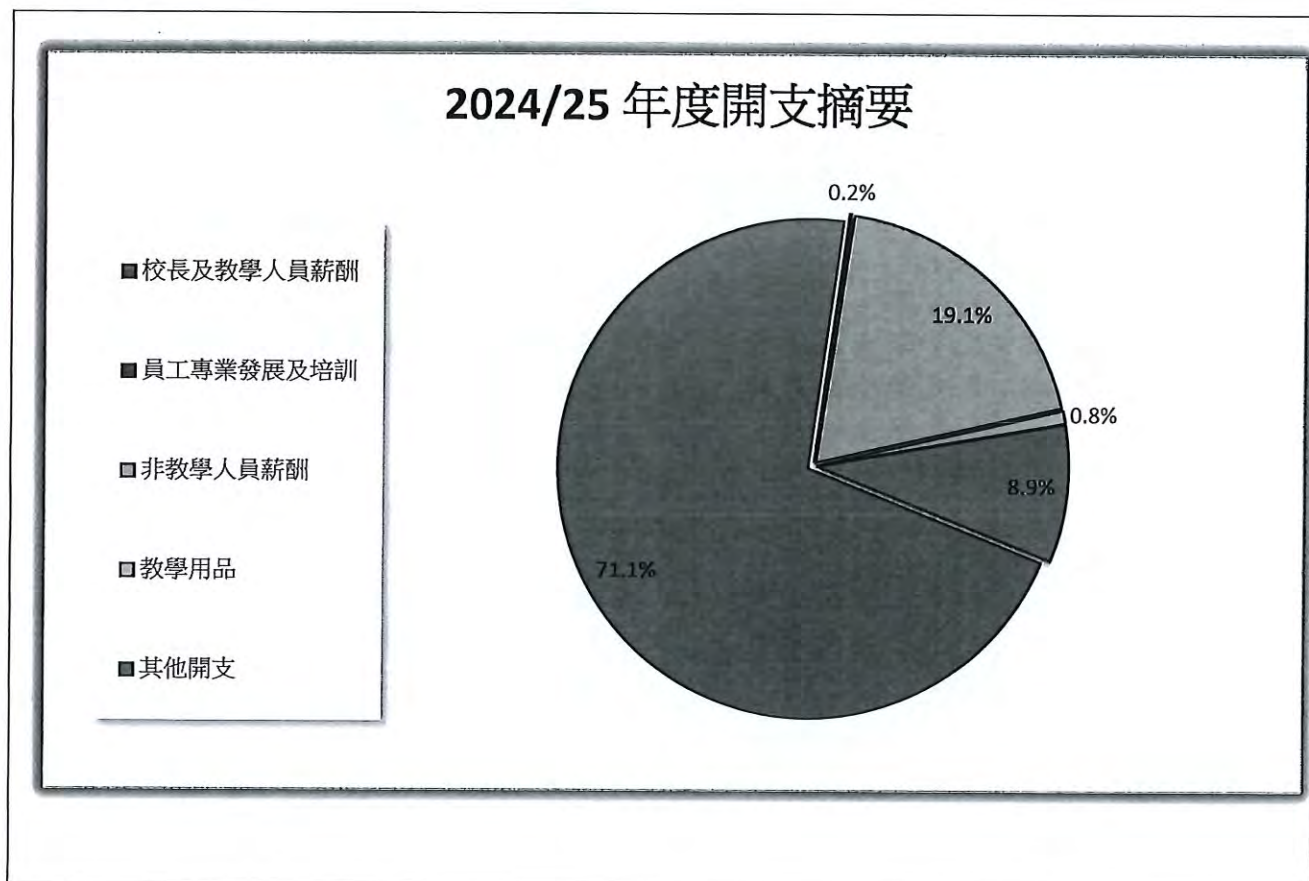
7、14、21、 28日 7及11日 8日 12日 19日 20日 21日 22日 22日 25及27日 29日 26日及1/4日 31/3及14/4日	K.1 學生及家長 25-26 新生 K.3 學生 K.1, K.2, K.3 及家長 K.3 全日班學生 K.1, K.2, K.3 25-26 新生 K.1 學生及家長 K.3 學生及家長 K.1-K.3 學生及家長 K.2 學生及家長 K.2 學生	K.1 家長觀課日 新生親子課程(二) 基督小幼苗第六次集隊 親子運動遊戲日 參觀「2025年香港花卉展覽」 二、三月生日會-奧運小精英 新生親子課程(三) 「傷健共融」親子賣旗 K.3 家長觀課日 聯校講座「與孩子追夢分享會」 K.2 家長觀課日 參觀太空館
2025年4月 7及9日 9日 10日 12日 14日 11、14、15日 14、15日 16日 29日 30日、14/5日 30日	K.1 學生 K.3 學生 K.2 學生 25-26 新生 K.3 學生 K.2 學生 K.3 學生 K.1, K.2, K.3 K.3 學生 K.2 學生 K.3 學生	參觀鐵路博物館 粵劇表演 參觀獅子會自然教育中心 新生親子課程(四) 基督小幼苗第七次集隊 到校水墨畫工作坊 拍攝個人畢業相 復活節慶祝活動 拍攝全班合照畢業相 參觀衛生教育展覽及資料中心 參觀「消防小精英專隊工作坊」
2025年5月 3日 2、6、8、12、 14日 6、13日 7日 8、9日 12、13日 15日 16日 19日 23日 26日 30日	25-26 新生 K.3 學生 K.3 學生 K.1, K.2, K.3 K.1, K.2 學生 K.1 學生 K.2 學生 K.1, K.2, K.3 K.3 學生 K.1, K.2, K.3 家長 K.3 學生 K.3 學生	新生親子課程(五) 參觀「消防小精英專隊工作坊」 參觀香港升旗隊總會「接觸仿文物了解中國史」 聖母敬禮禮儀 拍攝學生相片 參觀圓洲角公共圖書館 爬蟲大接觸 - 教育講座 4-5月生日會主題：幫助我們的人 K.3 參觀聖母無玷聖心小學 「瓷畫-工作坊」-認識中華文 畢業典禮總綵排 K.3 畢業典禮
2025年6月 2、3日 4日 6日 7日	K.2 學生 K.3 學生 K.1, K.2, K.3 新生	黏土工作坊 參觀嘉道理農場 聖母無玷聖心節

7日	K.1-K.3 家長	回校購買校服、書包、拍攝學生相及提交代購書單
9、12、18日	K.3 學生	「我的孩子被忽略了，怎麼辦」家長工作坊
10、11日	K.1 學生	參觀馬鞍山聖若瑟小學
13日	K.1, K.2, K.3	「釣魚樂」活動
14日	K.2-K.3 學生及家長	六、七月生日會-不同國家
20、25日	K.1, K.2 學生	「親親爸爸-六色積木」親子工作坊
21日	家長	結業禮綵排
23、24日	K.3 學生	下學期家長日
26日	K.1 學生及家長	香港中文大學賽馬會瞳心童行計劃
27日	K.2 學生及家長	K.1 結業禮
30日	K.3 學生	K.2 結業禮
	老師	畢業活動 教師培訓-廣州文化交流
2025年7月		
2日	K.3 學生及家長	相聚一刻活動
4日	K.3 學生及家長	K.3 參加中學文化夜
8-9日	老師	教師發展日

#### 其他活動

時段	對象	活動
2024年9月至2025年6月	K.1, K.2, K.3	我的行動承諾2024— 「感恩珍惜·積極樂觀」
2024年11月至2025年6月	K.1, K.2, K.3	「幼營喜動校園」—「健康飲品在校園」約章
2024年11月至2025年2月	K.1, K.2, K.3	康文署「一人一花計劃」
2024年10月至2025年5月	K.1, K.2, K.3	繽紛閱讀計劃
2025年11至12月	K.1, K.2, K.3	「幼營喜動校園」—「健康生活小勇士」獎勵計劃
2025年2月至3月	K.1, K.2, K.3	天主教四旬期運動
2024年11月至2025年6月	K.2	賽馬會童亮計劃
2025年3月	K.1, K.2, K.3	衛生署「開心『果』月」活動

## 1.7 開支摘要<sup>1</sup>



<sup>1</sup> 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

## 第二部分 自我評估

### 2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

#### 關注事項（一）

第三年在校推行蒙特梭利教學（蒙特梭利=蒙氏）

#### 工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	透過蒙特梭利教學增強學生邏輯思維和數學思考力	a. 邀請二位蒙氏專家到校三天為本校兒童提供蒙氏教學。示範教具時，教師與學生共同學習，深化教師對蒙氏教具的認知 b. 增添蒙特梭利教室內五個範疇的教具，（語文、生活技能訓練、數學、文化）24-25 將多添置數學範疇的教具在課室以增強學生數學思考力 c. 全日班下午時段增加蒙氏混齡教學 d. 安排兒童在蒙氏課室，按自己的進度選取教具，自行操弄。教師採取不干擾方式，尊重兒童的學習步調
2.	安排多位教師實體參觀蒙氏學校，了解蒙氏環境設置及教師角色定位，作自我評估改進。	a. 23-24 只安排 7 位教師參觀蒙氏學校，24-25 將安排 7 位對蒙氏教學有興趣的教師實體參觀蒙氏學校，並與學校外籍教師交流，了解蒙氏在教學環境設置，教師的角色定位，評估自己學校在推行蒙氏時的契合程度而改進 b. 建立共享文化，教師回校後能與同事分享參觀蒙氏學校的得著、教師角色的定位及如何在本園實踐。 c. 在教學資源室增添有關蒙特梭利教育書籍及蒙氏教學的影片，促進教師的專業知識
3.	促進教師團隊共同目標，安排尚未接受蒙氏初、中級課程培訓的教師參加培訓	a. 約 70% 教師未接受蒙氏中及高級課程培訓，將安排未接受培訓的教師參加 40 小時培訓並考取初或中級證書 b. 教師在自己課室內創設不同的蒙氏生活技能訓練教具，並能在評估會議及課程會議上，互相交流及分享各班進行成果，達至教學相長的目的。
c.	以家園共育的角度，將蒙氏生活自理教具帶到家中，讓家長認識蒙氏教育，共同培育兒童學習。	a. 透過觀課及家長到蒙氏室協助，幫助家長認識子女在蒙氏教室的學習情況。 b. 在各級家長會中介紹蒙氏教學和教具的功能和運用，讓家長對蒙氏教學有初步認識 c. 24-25 學校通訊欄中，發放蒙氏教學資訊，讓家長認識蒙氏教學 d. 每月透過課程一覽表，安排一個蒙氏生活自理教具學習方式，讓家長與子女在家實踐

備註（如有）

關注事項（二）

推動《中華文化非物質文化遺產-藝術》（簡稱非遺）分二年進行（第一年進行）

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	認識非遺-藝術 讓教師從教學活動中認識水墨畫的文化、歷史和繪畫技巧	a. 讓教師認識水墨畫的文化、歷史等背景知識 b. 安排水墨畫工作坊：透過水墨畫活動，學習水墨畫入門執筆手法、佈局，以花鳥蔬果、梅蘭竹菊等靜態事物為練習對象，並配合學校的教學策略而融合在學生的課堂中體現。 c. 配合學校的教學策略而融合在學生的課堂中體現 d. 在過程中教師團隊互相交流、分享及共同策劃校本水墨畫活動
2.	認識非遺-藝術 讓教師從教學活動中認識書法的文化、歷史和書寫技巧	a. 讓教師認識書法的文化、歷史等背景知識 b. 透過書法工作坊，讓教師學習基礎筆法及運用認識毛筆在書寫時的一提一按都蘊含着美感與詩意 c. 讓教師從書法中了解漢字結構與美學聯結，並將書法結合本校課程活動內
3.	認識非遺-藝術 將扇面繪畫藝術，融入學校美藝活動，讓學生體現出來	a. 透過扇面繪畫藝術工作坊，認識歷代書畫家喜歡在扇面上繪畫或書寫以抒情達意，或為他人收藏或贈友人以詩留念
4.	認識非遺-藝術 透過繩結工作坊，讓教師學習繩結的技巧，並融合在校本課程中	a. 教師教導學生認識中國繩結是一種民間藝術，也是文字的前身並認識它的起源 b. 將繩結工藝融合在校本課程中，教導學生如何打繩結
5.	認識非遺-藝術 讓教師認識草蓼編織是中國的傳統工藝，並加入視藝活動中，讓幼兒體會	a. 讓教師教導學生認識編織草蓼的歷史是源流（農村社會的日常用品，農民喜用稻草織成各種用品）在我國流傳而久的傳統工藝 b. 教師教導學生如何製作簡單的草蓼編織
6.	認識非遺-藝術 認識紮染是中國民間傳統而獨特的染色工藝	a. 讓教師教導學生認識紮染是中國民間傳統而獨特的染色工藝 b. 完成紮染工作坊後，教師教導學生如何做紮染活動 c. 邀請家長共同參與紮染活動並與學生共同創作
7.	認識非遺-藝術 認識麵粉公仔的傳統工藝，引導學生循序漸進將麵粉公仔活動融入校本課程	a. 讓教師教導學生認識麵粉公仔是中個傳統民間藝術 b. 完成麵粉公仔工作坊後，教師能將調色麵團，製作不同的人物或物品
8.	非遺-藝術展覽	將二年來的非遺-藝術進行中華文化日展覽，並安排有關上述藝術項目，將展出二年來學生的作品並邀請家長前來參觀

備註（如有）

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

## 成效關注事項（一）

### I. 評述成效

### 參考憑證

#### 1. 透過蒙特梭利教學增強學生邏輯思維和數學思考力

- 有 69%老師非常同意及 41%老師認同邀請二位蒙氏專家示範教具時，能讓老師具體掌握蒙氏教具的認知，教具功能和操作，並在專家示範教具時，教師與兒童共同學習，讓教師能更靈活使用教具在教學上及學生評估上，促進他們樂於學習及思考。
- 有 66.7%老師非常同意及 33.3%老師認同增添蒙特梭利教室內五個範疇的教具（語文、生活技能訓練、數學、文化），並添置數學範疇的教具在課室，讓學生更多機會接觸數學教具，以增強學生數學思考力。
- 透過教師觀察，有 53.7%老師非常同意及 43.9%老師同意認為全日班下午時段增加蒙氏混齡教學，能讓兒童透過觀察哥哥姐姐，學習在蒙氏室如何自行選取教具及將教具放回原位，有助他們互相學習。
- 經過培訓後，有 58.5%老師非常同意及 39%老師同意能夠在教室自行創設不同的蒙氏生活技能訓練教具及採取不干擾方式，並尊重兒童的學習步調讓兒童進行操弄教具，讓學生更自主學習。

- 教師問卷
- 活動計劃及檢討
- 課堂觀察
- 觀察紀錄

#### 2. 安排多位教師實體參觀蒙氏學校，了解蒙氏環境設置及教師角色定位，作自我評估改進。

- 由於本港蒙特梭利學校十分少，而且亦很難安排老師進行實體參觀及進行互相交流，本年只能安排講者到校進行講解，蒙氏教室環境設置及教師在教學中的定位，教師認為成效未見有太大幫助。
- 而透過本校的同儕觀課、有 52.4%老師非常同意及 45.2%老師認同分級交流及邀請蒙特梭利專家講解等，能夠明白如何成為示範者、觀察者和指導者的角色，有助他們教學、觀察及評估上，能做到適時的指導及回饋。
- 有 50%老師非常同意及 50%老師認同在教學資源室增添有關蒙特梭利教育書籍及蒙氏教學的影片，促進教師的專業知識，有助教學上設計多不同的教具供學生學習使用，令學習活動更豐富。

- 觀察紀錄
- 教師問卷
- 活動評估
- 相片
- 圖書紀錄
- 教師訪談

#### 3. 促進教師團隊共同目標，安排尚未接受蒙氏初、中級課程培訓的教師參加培訓

- 本年約 21 位教師接受 40 小時蒙射梭利中級教師培訓課程，並考取中級證書，當中有 66.7% 老師非常同意及 33.3%老師同意能幫助創設不同的蒙氏生活技能教具，有助學生透過不同的教具進行學習。
- 教師能在自己課室內創設不同的蒙氏生活技能訓練教具，唯教具設計上仍有欠缺，而且有部份老師仍在學習中，所以只有小部份老師能創設蒙氏教具，並在課程會議上，互相交流及分享各班進行成果。

- 教師訪談
- 教具表
- 課室觀察記錄表
- 相片

<p>4. 以家園共育的角度，將蒙氏生活自理教具帶到家中，讓家長認識蒙氏教育，共同培育兒童學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有 54.8% 老師非常同意及 45.2% 老師同意透過觀課及家長義工到蒙氏室協助，能幫助家長了解子女如何在蒙氏室學習，亦可延伸至在家中繼續學習。</li> <li>• 有 47.6% 老師非常同意及 52.4% 老師同意透過家長會及每月學校的通訊欄，有助家長認識蒙氏生活自理教具的理念，從而在家中與學生一同學習，增加他們親子時間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課室觀察紀錄表</li> <li>• 持分者問卷</li> <li>• 家長訪談</li> </ul>
---	--

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- 已完全達成
- 部分達成
- 未能開展工作計劃
- 其他〔請註明〕\_\_\_\_\_

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 課室現有的蒙特梭利教具仍然不足，鼓勵已完成中級課程的教師嘗試自行設計蒙氏不同範疇教具，所做的教具供專家檢閱及修改，從而讓教師更掌握教具的重點及目標。配合理論與實踐，以達至教具能有效地讓學生使用及學習。
2. 在推行過程中，發現仍有學生在收拾教具時欠耐性和整齊，學校建議老師需加強教師的課室管理的能力，如貼上相應的標誌，讓學生可放回物品，並在課堂活動中教導學生愛惜公物及學習整齊存放所有教具，培養幼兒公德心。
3. 本年未能進行來海外或內地進行蒙氏學校參觀及交流，期望本學年能安排老師到內地進行蒙氏學校參觀及交流，了解其他學校推行蒙氏課程的方法，並進行經驗交流，豐富蒙特梭利教學認識。
4. 本年校內教師增設蒙特梭利中級課程，並規劃已完成中級課程的老師繼續修讀高級課程培訓，讓全體教師能學習蒙氏不同範疇的教具和功能性，能掌握在教室內以示範者、觀察者、引導者的角色，幫助兒童獨立地發展學生個人內在的潛能。
5. 建議在提升整體教師及家長在蒙特梭利教與學的認知上，除了購買有關教師資源書籍，並設實於圖書館增設蒙氏資源角，另外，亦會拍攝一些蒙氏影片放在學校網站內讓教師及家長了解及增潤蒙特梭利課程的參考資源。
6. 蒙氏教學已進行三年，逐漸成為學校的恆常課程，今年所有教師將會學習蒙氏高級課程，令教師更清楚了解自己在蒙氏教育中所擔當的角色，讓學校在推行蒙氏教育上更有效能。

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

## 成效關注事項（二）

### III. 評述成效

### 參考憑證

#### 1. 認識非遺-藝術讓教師從教學活動中認識水墨畫的文化、歷史和繪畫技巧

- 讓教師認識水墨畫的文化、歷史等背景知識

為配合本年度發展目標，本園邀請了一位專家到校與老師進行水墨畫工作坊，及教授兒童繪畫水墨畫的技巧，讓兒童體驗傳統繪畫的樂趣。在老師問卷中，老師們都認為工作坊能幫助老師認識水墨畫的文化、歷史等背景知識，有利在教學上運用。

- 從教師問卷調查所得，有 100% 教師認同參與「水墨畫」及「書法」培訓活動後，能夠培養教師對中華文化藝術的創作能力，有效培養教師對藝術方面的修養和體驗創作的樂趣。透過活動增加對中華文化(水墨畫/書法)的認識，有助教師在上課活動中教導學生初步認識中華文化(水墨畫/書法)。

- 此外，教師透過水墨畫活動，學習水墨畫入門執筆手法、佈局，以花鳥蔬果、梅蘭竹菊等靜態事物為練習對象，並配合學校的教學策略而融合在學生的課堂中體現。

- 從教師觀察所見，在水墨畫活動中，低班及高班的兒童透過在專業教師帶領下能初步掌握用毛筆繪畫的技巧，有 100% 老師表示同意，兒童能享受水墨畫繪畫過程，並有家長回覆學生能展示作品或表示喜愛水墨畫。

在過程中教師團隊互相交流、分享及共同策劃校本水墨畫活動，表示活動十分適合兒童的能力及興趣，可以在平日的課堂上表現出來，當中有 51.3% 老師同意，48.7% 老師表示非常同意。

#### 2. 認識非遺-藝術讓教師從教學活動中認識書法的文化、歷史和書寫技巧

- 讓教師認識書法的文化、歷史等背景知識

透過專家到校進行書法工作坊，老師認為能夠讓自己更認識書法的文化、歷史等背景知識，能用於教學上，如：新年寫揮春，34.2% 老師表示同意，57.9% 老師表示非常同意。

- 透過書法工作坊，讓教師學習基礎筆法及運用認識毛筆在書寫時的一提一按都蘊含着美感與詩意

透過書法工作坊，教師表示能夠學習基礎筆法及運用，認識毛筆在書寫時的一提一按都蘊含着美感與詩意，有 50% 老師表示同意，42.1% 老師表示非常同意，可以讓兒童學習運用毛筆或類似工具(水彩筆)運用字帖書寫揮春及自己的名子，並在書寫中能保持良好姿勢，對兒童來說也是十分合適的活動，有 52.6% 老師表示同意，42.1% 老師表示非常同意。

- 讓教師從書法中了解漢字結構與美學聯結，並將書法結合本校課程活動內，透過工作坊實踐，42.1% 老師表示同意，50% 老師表示非常同意，能掌握書法的技巧和認識漢字的結構，了解字的結構，以助學生能有效書寫文字，並欣賞書法的美。活動

- 教師問卷
- 相片
- 兒童觀察紀錄
- 課程評估
- 學生作品
- 相片

- 教師問卷
- 學生觀察紀錄
- 學生作品
- 教師課堂觀察
- 相片
- 課程評估

後，老師表示會將書法活動融入學校恆常活動內，55.3%老師表示同意，39.5%老師表示非常同意，有助兒童對傳統書法有更深的認識及握書法的技巧。

除了以上兩個非遺活動，本年度本園也兒童設計了另外兩個非遺活動，供兒童進行體驗活動，增加他們對傳統文化的認識。首先是粵劇表演，讓兒童試穿粵劇傳統服飾，43.6%老師表示活動對兒童合適，53.8%老師表示非常合適，十分吸引兒童的興趣。活動上讓兒童嘗試做手及身段，讓他們親身嘗試，48.7%老師表示對兒童合適，48.7%老師表示非常合適，表演人員也示範粵劇的唱、唸、做、打等動作 51.3%老師表示對兒童合適，46.2%老師表示非常合適，可以讓兒童及老師對粵劇有更深的認識，以傳揚中國文化的精神。另一個非遺活動是製作傳統小食——糖蔥餅，老師表示糖蔥餅做法簡易，41%老師表示適合兒童的能力，56.4%表示非常適合小朋友能力，而且食材簡單美味，46.2%老師表示對兒童來說適合，51.3%表示非常適合兒童，也十分吸引兒童的興趣及學習動機。51.3%老師表示導師示範教學清晰，46.2%表示導師示範教學非常清晰，簡潔易明，兒童很快便能夠掌握製作技巧，對兒童來說是一次很深刻的學習體驗。

3. 因工作目標 3 至 8 項的活動會於本學年 2025-2026 年進行，故本學年會繼續進行。

- 教師問卷
- 學生觀察紀錄
- 教師課堂觀察
- 相片
- 課程評估

#### IV. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- 已完全達成
- 部分達成
- 未能開展工作計劃
- 其他〔請註明〕\_\_\_\_\_

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

#### 跟進／可持續發展空間

1. 學校編制課程時已在不同主題中滲入認識非遺-藝術元素，幫助幼兒認識和欣賞中華藝術及文化，來年將會持續深化，並會加入更多不同中華文化非遺-藝術元素。如：扇面繪畫、繩結、草蓼編織、紮染、麵粉公仔等中國傳統藝術，讓幼兒學習中華優秀傳統文化，建立對國家的歸屬感。
2. 讓學生能對非遺-藝術元素能加深對非遺藝術的歷史和源流的認識，建議進行中華文化日展覽，並安排有關上述藝術項目，將展出二年來學生的作品並邀請家長前來參觀，讓家長及學生共同參與。
3. 本年度的推展中華文化教育的重點在於透過中華藝術文化方面以引起幼兒之動機，成效顯然。為了進一步加強幼兒對中華文化的認識。建議來年度續深入了解，可將重點擴展至加入一些在音、體、語文等方面，如古詩、中國樂曲欣賞、蹴鞠、投壺遊戲等，能幫助幼兒持續探索及學會欣賞中華文化。
4. 建議繼續善用社區資源，邀請坊間的藝術文化團體到校活動，如進行學習琴棋書畫等富有中華文化特色的交流分享等，同時，亦建議帶領幼兒出外參觀博物館，認識中華文化建築及歷史文化等內容。

## 2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
<p><b>課程規劃</b></p> <p>1. 本園是根據《2017 學前教育課程指引》中四項學生發展目標：「身體」、「認知和語言」、「情意和群性」、「美感」及「品德」作持續發展的項目。因應不同年齡兒童的發展及需要、表現指標兒童發展範疇、本園的辦學宗旨、教育理念和學校發展需要而訂定課程目標及編排課程。透過六個學習範疇—「體能與健康」、「語文」、「幼兒數學」、「大自然與生活」、「個人與群體」和「藝術與創意」及其他有關兒童發展參考資料來落實這些目標。學校所編排的課程以兒童為本，以本園的校訓『篤愛·勤勞』及天主教的五大核心價值，配合宗教課，培養兒童愛主愛人的信仰，並因應學生的發展、學習興趣、能力、需要和能力等進行教學活動。</p> <p>2. 本園在編排和策劃課程方面，參照教育局「2017 幼稚園教育課程指引」及上年度的課程檢討來編排 K.1-K.3 的課程進度表，重視學生的基本能力，培養兒童正確價值觀和良好態度；所有的學習均以「知識」、「技能」和「態度」三個重要元素，培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面的全面發展。教師亦按學生的年齡發展需要、個別需要及學習興趣，編排每個主題的學習重點，彈性調適教學策略及活動設計以配合不同的學習需要。</p> <p>3. 本年度繼續推行蒙特梭利教學，並設置蒙特梭利課室，根據蒙氏六大理論：豐富環境學習、獨立成長論、吸收性心智、敏感期、獎懲無用論、工作人性論及設置五大範疇教具(語文、文化、數學、生活技能訓練、感官教育)教師配合正確示範不干預方式，讓兒童按自己的進度，成為獨立自主的學習。因應上年度建議，本年度增添了不同範疇的教具，如蔬果顏色配對、邏輯鑰匙解鎖、串珠拼圖、五試管夾珠、魚骨蒙氏教具、生命成長週期拼圖……等，增加兒童對學習的興趣，培養兒童自主學習。透過課堂觀察、持分者問卷及教師回饋，學生在蒙氏室表現都十分專注，並能夠按自己能力自行取放及操弄教具，所以蒙特梭利教學法，可以讓兒童有機會按自己能力探索不同教具，成為主動的學習者。</p> <p>4. 在統籌課程方面，教師團隊會進行共同規劃課程和教學反思，檢視所推行的活動流程及學習目標是否適切學生不同的能力，以作為日後的課程規劃和設計活動時，更能配合學生的興趣、發展和能力，也要顧及學生學習的多樣性。校長、課程統籌教師和教師團隊共同編排課程和活動，在過程中觀察課程和活動的成效，與教學團隊討論，檢視學習活動是否適合學生的能力，對不同需要的學生如何彈性去改動及協助。</p>	<p>《2017 學前教育課程指引》</p> <p>教師守則 本園辦學守則 教學進度表</p> <p>各級主題教案</p> <p>蒙特梭利參考書</p> <p>蒙氏教學大綱 教師問卷</p> <p>教師訪談 活動相片</p> <p>教務會議紀錄</p>

<p>5. 校長、主任和課程統籌在每學期開始前，在校務和教務會議中，清楚向所有教師闡述學校的評估政策，並展示具體的評估指引。再由每級二位組長(K.1-K.3)在推行活動前，帶領各組員認識如何運用評估工具，確保所有教師熟悉學校評估政策和準則。在各級家長座談會中，校長會講解學校評估政策及方法，讓各家長了解及認同學校的評估方式。</p>	<p>各級教學計劃大綱 教學反思</p>
<p>6. 學習環境方面，學校靠近城門河，共有二個校舍，環境優美寧靜，綠樹林蔭，場地寬敞並設有不同的戶外戶內設施，可以讓教師靈活運用不同的空間去設計戶外及學習活動，培養學生運動興趣及活動能力，刺激感官，提升肌肉能量。學校設備完善，有多元化的遊戲設備如攀石場、滑梯、攀登架、不同類型的體能器具。學校亦有不同的活動室供教師設計多元化的活動，例如：圖書室、蒙特梭利室、語文室等，提供豐富的教材和物料，供學生操弄和探索。</p>	<p>教務會議記錄 教育局自評手冊 家長問卷 學校網址</p>
<p>7. 校長、主任和課程統籌會與教學團隊定期檢討教學活動的成效及各級課程統整，團隊共同審視課程和活動的推行成效，於策劃下一個學習課程時能有依據地作出修改及改善不足之處，使課程能更有效進行，達致學校所訂的教學目標。學校有完善的統籌和監察機制。校長與負責主題的教師共同商討主題內容，策劃課程會中由校長、課程統籌及組長共同審視及批閱，讓課程推展更具效能，並於主題活動前交由主任及校長審視課程內容及進度，透過觀課、課程會議及審視教師填寫的教學反思，監察課程的進行。</p>	<p>教師評核 教師教學反思</p>
<p>8. 學校按兒童的發展，為每位就讀學生建立學習歷程檔案，並有系統地保存有關學習資料和相片。教師運用不同評核方法（教師觀察、學生作品、學生回饋等）按學生表現去分析，紀錄學生學方面的發展。每一份檔案會按年移交到新任教師，以便跟進。</p>	<p>學習歷程檔案 活動相片</p>
<p><b>兒童學習與教學</b></p>	
<p>1. 教學計劃方面，目標明確，教師按照主題大綱，清楚列出教學重點，亦配合時令季節來編排教學，並配合主題教學目標，設計多元化的活動，使兒童透過不同活動，展現學生的學習興趣及發揮潛能。教師有開放空間讓學生對有趣味的事物作深入探究，例如：操控不同顏色片的眼鏡，感受週遭的境物之變化、讓兒童探索不同的氣味、透過操弄皮影戲，了解影子和光的關係、探索食物由生變熟的變化，引發學生對事物的求知慾及學習興趣、如何擺放電芯讓玩具行發光？油份大測驗、水的三態、溶解及浮沉的測驗、探索沐浴露的成份及功用、光合作用對植物的生長情況有什麼影響……等，藉此增長知識、技能和培養良好積極的學習態度。</p>	<p>教學進度表 活動相片 教學計劃 上課時間表 教材教具紀錄表</p>
<p>2. 活動統籌小組成員先安排教師學習有關活動，然在恆常課程中加入不同的探索活動(酵素…蠶蟲…磁石…蝴蝶的生長過程) 教師與學生共同探索真實的食物及到校內園圃探索蔬果，學習食物的特徵、水果的內和外。此外，教師亦帶學生到園圃進行種植活動，讓他們知道植物生長所需要的元素(太陽、水和泥土)。除了</p>	<p>課程評估 教學反思 活動相片</p>

於園圃種植外，每個課室也添置了小盆栽，學生能觀察植物每天的變化和生長情況，同時能夠自由表達和分享自己的發現，可見他們享受種植的樂趣。教師從課堂觀察兒童、課程反思、教師回饋中反映，在探索區讓幼兒自行探索及紀錄，透過實體種植活動，兒童能夠認識不同蔬菜及植物的形態(根、莖、葉、花、果等)，並能運用有機耕種，如堆肥、環保酵素等方式種植。

3. 「大自然與生活」的活動，例如植物的天然色素、帶油植物及製作天然酵素、手工麵包等。此外，教師也認同學生在種植活動過程中能親自動手培植蔬菜，認識植物的不同形態，了解影響植物的生長要素，並懂得運用小冊子紀錄生長過程。同時學生能夠運用廢物製作不同的物品並在生活中循環再用。同時透過室外體驗式學習，讓兒童認識到如何探索社區動植物生態，認識大自然與生態系統相互依存的關係，教師也會設計多元化課堂活動，帶領學生用多感官探索及培養愛護大自然的態度。而且將兩個學科課題(舉例)「磁石車探索」和「廢物如何循環再用」作為教學目標去推行活動及製定教學策略(油份大測試、磁石車、再造紙、製作環保酵素)較為具體，學生容易掌握有關知識。
4. 學校在推行「國家安全及中華文化教育」，教師會將不同的節日如：國慶節會進行升旗活動，讓學生能認識自己國家的國旗、國徽及國歌以及唱國歌和當中的禮儀；配合「我們的國旗、國歌和區旗」有聲故事繪本，使他們對國慶節有更深刻的印象，從課堂觀察所得，學生能說出國慶節的活動和升旗禮應有的禮儀及正確的態度，對國慶節已有一定的認識。農曆新年其間，學生透過製作中國傳統食物，學生能從觀察、探索、實驗和親身操作嘗試製作餃子。另外透過專題研習活動與學生深入認識中國不同傳統賀年食物的製作方法，例如：湯圓、蛋散、笑口棗、煎堆等。學生能共同搜集不同傳統賀年食物的資料，並透過資料了解賀年食物的傳統意義。學生能夠說出傳統賀年食物的名稱、寓意及製作的方法，證明他們對中國農曆新年的認識。在元宵節活動中，學生進行不同與中國文化有關的活動，包括投壺、皮影戲、抽利是、舞獅體驗、吃中國傳統美食如笑口棗、蛋散、角仔、燒賣、小丸子等，認識中國新年傳統文化及傳統文藝活動。另外，透過端午節的故事，學生能說出端午節的由來，了解中國慶祝端午節的習俗，激發學生對中華文化的熱愛。從觀看屈原故事的影片，認識偉大愛國詩人屈原的生平和事跡，學習他忠於國家的情懷，盡心為國，是值得尊敬的中國詩人。學生亦能透過划龍舟的活動，感受賽龍舟的樂趣，並說出自己的感受，知道賽龍舟是慶祝端午節的習俗之一。最後，透過認識重陽節的節日，學生能認識重陽節憶念祖先的意義並說出重陽節的活動，從中認識到中國傳統的節日的起源、習俗和文化。同時，本校於本年製作了校本的人工智能中華文化傳統故事，例如十二生肖的故事、孔融讓梨、年獸的故事、孟母三遷、花木蘭及紙的發明等，增加兒童對中國傳統文間故事的興趣及認識。
5. 在課程各個主題中融入中華文化，如廿四節氣、中國節日和食物、中國傳統藝術和文化、秋收冬藏等內容。教師在課程中加入不同的中國神話故事傳說，觀察到幼兒對神話及廿四孝故事甚感

活動反思

教師問卷

教師訪談

活動相片

學生作品

大自然與生活教學大綱

教學進度表

各級主題教案

活動相片

教學反思

課程進度

教師問卷

教師訪談

課程評估

活動相片

學生回饋

學生作品

教具紀錄

香港國家安全教育課程框架

<p>興趣，豐富他們的想像力；中國傳統藝術的體驗，教師從幼兒作品中，反映兒童豐富的欣賞力、想像力和創作力，更能培養幼兒對藝術的興趣及領會中國藝術是中華文化的瑰寶。此外，認識中國民間遊戲和認識各地風土文化，觀察幼兒在活動中的表達和投入，擴闊兒童對中國人的生活方式和傳統習俗的理解。今年，教育局課程發展處安排內地專家到校，與教師攜手協作，共同探討如何在課程中添加華文化的元素，並貼近幼兒的生活經驗，透過不同的學習和體驗，教師觀察到幼兒從活動中，了解中華文化的傳統價值觀和倫理觀念。種子教師在活動後將實踐的經驗，分享給各級教師，實現「教學相長」的教育理念。為促進學生不同的學習體驗，學校透過承諾禮、不同的宗教活動(玫瑰月兒童禮儀、煉靈月兒童禮儀、聖母出巡活動、天主教四旬期運動……等)、室外體驗式學習(參觀童亮館、圓洲角圖書館、正向互動劇場、參觀香港鐵路博物館、參觀衛生教育展覽及資料中心、參觀陽光笑容小樂園、參觀香港科學館、參觀香港升旗隊總會、消防小精英專隊工作坊……等)，讓學生從多元化的活動中進行學習。</p>	<p>國旗法 活動相片 課程進度表-中華文化課程</p>
<p>6. 學校以主題書及繪本作為課程的藍本，再以校情、學校資源、學生興趣、能力，發展出校本課程。在制定課程目標時會檢視往年的課程檢討，包括活動效能、學生學習情況、教師的主題活動檢討及反思、家長意見等去檢視課程成效。</p>	<p>課程反思 學生回饋 活動後評估 活動報告 學校網頁</p>
<p>7. 本校會透過家長會、每月課程大綱，家長觀課等，讓家長了解課程及學校發展重點。家長可在EVI Family電子綜合平台系統或學生手冊內填寫學生對該主題的學習情況作出的回饋，讓教師了解學生在主題中所學習到的知識、技能和態度。</p> <p>8. 教師在設計/方案活動能配合學生的興趣和經驗，教師在日常課堂，透過觀察學生之間對話，新聞分享、在繪畫中所畫圖畫，明白學生的興趣點，適當的引導學生進行設計活動，活動按各班學生興趣進行。例如：為配合主題校園舉辦了「趣味爬蟲工作坊」，過程中展示真實爬蟲動物，兒童能近距離接觸蛇、蜥蜴、守宮等爬蟲，透過影片、觀察、觸摸及導師的講解和問答環節，幼兒能分辨牠們的外形特徵及生活習性，兒童表現投入興奮，家長向老師表示子女回家滔滔不絕向他們表達感受。「趣味爬蟲工作坊」對老師和兒童來說，能近距離接觸蛇及不同的爬蟲，都是一種新嘗試。教師在課程檢視中，兒童對課題有興趣，能投入活動並懂得探索，可見學生透過方案教學，能夠加強在知識、技能和態度方面，增加學生對爬蟲類動物的認識，他們在活動中十分投入工作，與同儕合作中促進社交發展，在工作中建構屬於自己的知識。</p>	<p>教師問卷 主題活動檢討 活動相片 學生手冊 課程大綱</p>
<p>9. 教師透過主題檢討會、班本活動、學生回饋、觀察記錄及學期總結分享，展示活動的成效。教師會因應評估和反思而對活動做出相應的調整，也作為下學年的借鏡和參照。適當的課程調整讓活動更見完善。</p>	<p>活動相片 主題檢視</p>
<p>10. 在環境設置方面，課室設有不同區角讓學生操弄及體驗，從而獲得知識。各班教師會將課室動和靜的活動區分開，並設計多元化的區角活動，讓學生以遊戲等活動形式學習不同內容，鞏固主題課程中所學知識，亦讓學生得到多元化學習。亦會提供一些</p>	<p>主題大綱 家長問卷 課程反思 主題檢討</p> <p>活動計劃報告 活動反思</p> <p>學生作品</p>

小組教具，讓幼兒自主進行小組或個人探索。為了加強他們對國民身份的認同及對國家的歸屬感，本年度參加了教育局幼稚園校本支援組所舉辦的 2024-25 學年「內地與香港教師交流及協作計劃」，主題「從環境設置中滲入中華文化的元素」，結合兒童的認知特點和興趣點，優化課室內的“中華文化角”。重視區角的互動性，鼓勵幼兒積極參與和探索。根據課程主題定期更新區角內容與材料，保持新鮮感和吸引力並動態調整優化角落，讓兒童在快樂的學習和遊戲中感受中華傳統文化的魅力。兒童可以透過親身操弄及感受，增強他們國民身份的認同及自豪感。為了培養學生收拾良好習慣，教師在每個教具櫃旁都貼有清晰的標記，教導學生適當取放物品，亦有展示學生作品的地方，學生能夠學會欣賞別人的作品，教師按主題更新。根據上年度教師的建議，本年度增加不同物品，讓學生探索學習，在每個區角都根據主題針對性地擺放一些主要的物品，例如：月亮圓規，認識觀察月亮在不同的日子變化；鏡子，探索鏡子角度和影像數量的關係，觀察不同角度反射下影像數量的變化；另外兒童嘗試利用冰塊，分別放在包了白色畫紙的玻璃杯和包了黑色畫紙的玻璃杯，放在陽光下，探索冰塊溶解的速度……等，都增加了兒童的學習興趣及對科學探索的求知慾。

11. 學校日程時間均衡，日程中包含動態和靜態的活動，涵蓋不同的學習範疇，每天都安排分組、區角自由遊戲、音樂、體能、美藝活動等，而且在自選活動中，有充足時間讓學生自行選擇不同的活動，如：圖書角、藝術角、蒙特梭利角、語文角、娃娃角、識數角等。讓兒童能在不同的角落進行遊戲和探索，給予兒童個別和社交學習的機會，促進均衡發展。
12. 此外，本校有戶外場地，安排體能及分組活動，讓學生在操場和不同的活動室進行遊戲，讓學生在自由遊戲中發洩精力，享受遊戲中的快樂。由於戶外活動受制於炎熱及下雨天氣，因很多時候教師要臨時改變活動方式和性質。教師訪談中反映如果有一個室內的遊戲場地會更為理想或安裝遮光擋雨設備，讓學生的學習不受天氣影響。
13. 生命教育方面，本園設有園圃，教師安排不同級別學生種植不同的季節的蔬果，學生由翻土、下種、疏苗、澆水、清理雜草到收割，並將成品帶回家中與家人分享。活動中，教師觀察到學生看到親手栽種植物的成長過程，並作出觀察及記錄，體會生命的循環。學生在分享中，他們體會料理植物過程的辛苦，感受植物成長的欣喜，也感受植物枯萎的難過，學會珍惜食物。學校在設計藝術活動時，教師都盡量安排環保物料例如製作社區模型、環保花瓶、地球先生(拼貼畫)、小幼苗印畫及水果樹雜誌拼音畫等，觀察到很多兒童都能夠主動帶環保物料回校，懂得廢物利用。本年度繼續探索社區動植物生態，認識大自然與生態系統相互依存的關係。教師也可以設計多元化課堂活動，帶領學生用多感官探索及培養愛護大自然的態度。
14. 學校採用多元活動教學模式、設計活動、蒙特梭利、園藝活動、宗教活動、生活體驗、STEAM 等，透過不同的主題及遊戲活動組成的綜合課程。幼兒通過不同主題的活動及生活體驗(參觀、種植…自由探索，愉快學習。本園將「策劃 — 推行 — 評估」

活動相片

教師訪談  
學生作品  
活動相片

學校時間表  
教師回饋  
活動相片

活動後評估  
教師訪談

家長回饋  
兒童作品  
課程反思  
老師回饋

學生回饋  
課程策劃會議  
活動相片

(PIE) 作為課程的改革藍本，讓教師在主題前先清晰地計劃課程，然後再推行活動，完成活動後即時作出回顧或檢視，尋找需要改善或優化的地方。由於在每個主題進行前均會舉行課程策劃會，教師會因應上年度教師的檢視，對課程作出針對性的改善，以提升教師的教學質素，同時校長及組長都可以適時給予來年教師即時的回饋及建議，讓課程更趨完善。

15. 本校十分重視學生的語言發展，每年都進行親子閱讀活動，透過不同語言故事培養學生從小建立正確價值觀，對學生起了很大作用，學生也十分專注、投入，細心聆聽每一個故事，建議來年繼續這項活動，讓學生耳濡目染，從校本的品德教育中培養正確的價值觀。由於老師反映早會故事有助提升兒童的學習興趣及語文能力，故早會將繼續安排德育故事、普通話三字經、英語故事等。老師及家長回饋，四位外籍英語教師都表現良好，故學校會繼續由四位英語教師分別會教授拼音及會話，可以加強學生在拼音和會話方面的能力。活動以不同主題，分別是四季、食物、交通、動物，貼近學生生活環境，以故事、教具、角色扮演等遊戲方式，建立學生以英語溝通的信心，激發學生的想像力，用互動方式，學生能學習英語，以加強學生聽、講、讀、寫的能力。
- 聽：幼兒每星期一節進行了英語拼音課程，由外籍教師負責，幼兒透過學習 26 個字母的發音和讀英文詞語的一些規律，幼兒便能夠拼寫和讀出大部份的詞語。英語教師利用 QR CODE，將拼音錄音並發放給家長，家長表示這方式很好，自己也與子女一同學習。觀察到高班學生對英文閱讀的興趣增大，較容易培養閱讀的習慣，亦有利他們之後升小拼寫英語的能力。
- 講：學校安排四個大主題分別是四季、食物、交通、動物，利用與學生生活環境，創設不同的扮演區，亦加多了外籍教師與學生進行英語活動，例如：秋天製作風箏、在操場放飛、在戶外場地野餐、小食嘗試、創設餐廳、超級市場、模擬乘坐飛機等，讓學生透過角色扮演，英語交流，活學活用。
- 讀：由於家長反映中、英圖咭有助家長在家中與兒童伴讀，今年會繼續保留派中、英文圖咭給每位學生在家朗讀及溫習，讓兒童多了加強讀的能力。寫：透過繪畫、工作紙、教具等活動去加強寫的能力。
- 普通話教師以故事、遊戲、唱歌的形式進行普通話活動，主要是日常生活的對話及三字經朗讀，輔以影片，是引導幼兒學習普通話的動機，訓練學生的聆聽及說話朗讀能力。今年仍然以大班模式教學，教學時間為 35 分鐘一節課。課堂有充裕的時間安排遊戲，配合多元化的教學內容，從而激發幼兒學習普通話的興趣。建議來年度可以在早會時段增設唸唐詩及弟子規，加深兒童對中華文化的認識。

16. 在課程觀察、檢討、持份者問卷、教師回饋、學生作品等，學生本年於英語課中會透過拼音、英語活動(角色扮演、情景體驗)及英語課程(日常用語、故事分享)等讓幼兒全方位學習英語。而教師亦會定期跟進並與英語組教師共同商議及檢討課程，讓學生獲得良好的英語學習。建議來年可以繼續推行由外籍英語教師以遊戲的方式進行活動，並讓學生持續學習英語拼課程，讓學生可以在全語文的環境下學習英語，增強他們的語言能力。另外，為推

親子閱讀通告  
親子閱讀小冊子  
借閱圖書紀錄  
活動相片  
老師回饋  
英文拼音錄音頻道  
教師回饋  
英文課程進度表  
英文課程反思

英文教材紀錄

持分者問卷  
教師回饋  
課程反思  
家長回饋  
學生作品

課室相片  
教具紀錄冊  
學生作品  
課程反思  
老師回饋

行繪本教學，本年度各級都增設了繪本故事書在日常的課程上，例如愛心的 1 元、三隻熊寶寶去旅行、多多愛老師、田裏的彩虹、我的肚臍圓又圓、我去看看，好嗎及食物，你好嗎，都是繪本主題書，惟老師表示，部份繪本未能十分配合主題，故來年度會再選擇其他更為合適的繪本故事加入課程內。

22. 為了讓學生在實際環境中學習，本園會透過環境佈置讓學生身置其中，學習不同的知識、技能和態度。在教導二十四節氣-秋天，教師會佈置「農家生活-秋收冬藏」，並將農家在秋天時的穀物、臘肉、粟米、蒜頭等要，教師在實際環境中講解，學生都透過實際情境中學習到「秋天收割穀物，冬天貯藏糧食，被喻為一年的農事」這種智慧。動物主題會佈置成爬蟲館及野外情境，利用仿真的爬蟲動物在講述時比較具體，教師在實際環境中講解爬蟲動物的特徵，兒童都能透過觀察，認識到各種爬蟲動物的外型特徵和生活習性、與人類的關係等。新年主題，教師利用仿真食物，佈置成吃團年飯和拜年的場面，學生從模擬遊戲中，認識到團年飯是一家人團和睦，迎接新一年的傳統習俗。在教導英文會話時，教師按主題佈置仿真情境及角色扮演（空中服務員、乘客、機師），由機場辦理登機、空中服務員與乘客間互動）；主題動物，教師佈置「動物領養中心」，學生領養及照顧動物。主題食物，教師佈置「餐廳」及超級市場（廚師、顧客、收銀員等），學生透過角色扮演，全程用英語進行互動，加強英語對話。根據教師面談中反映，學生透過環境學習，教師在講述時比較具體令學生容易掌握，師生互動性強，希望校長及主任在環境佈置上繼續提供不同的物料和資源，令教學更成效，更可以提高同事間的協作及團隊效能，提高教學質素。

### 課程評鑑

1. 評估是課程的一個重要部份，本校除了著重「學與教」外，亦積極檢視如何更有效地推行促進兒童學習的評估，當中包括本校管理層與教師每個主題一起討論和檢討現有的課程。
2. 規劃兒童學習經驗評估時，學校以「幼稚園教育課程指引（2017）」、「表現指標（幼稚園）兒童發展範疇」和有關幼兒發展的參考書（蒙特梭利教學參考書）等訂定評估政策，亦透過手冊每月份學生評估、每個主題持續性評估（當中包含量化及質化的評估項目）、上下學期各一次綜合性評估、「幼兒回饋」、「兒童學習歷程檔案」、兒童作品及課堂表現等，教師評估兒童個人的整體發展及檢視校本課程對兒童學習的效能及適切度。教師亦透過家長日常面談、陽光電話、學生手冊、EVI Family 電子綜合平台系統……等，讓家長了解子女各方面持續性的發展，教師與家長因應學生的情況雙向溝通，改善及提升學生的學習情況。另外，根據上年度老師的建議，加強與 EVI Family 電子綜合平台系統團隊的溝通，評估系統已作出改善，在總結性評估方面，會因應每位兒童的發展而給予六大範疇總評語，供老師參考，減輕了老師的工作量，令兒童的評估表更為詳盡。
3. 本校採用生活化學習環境，從學生日常課堂活動中，持續評估學生各方面的學習發展。教師會根據學生不同的資料，例如：觀察學生的日常表現、學生的學習情況，學生作品等各方面的連續性

教師訪談  
活動後反思

活動相片

中華文化書藉

活動相片

教師面談

學校自評-周年計劃

幼稚園教育課程指引  
(2017)

表現指標（幼稚園）

學生資料夾

活動相片

EVI Family 電子綜合平台  
系統

兒童學習歷程檔案

主題持續性評估  
進展評估表  
總結評估表

觀察和記錄，加以整理和分析，藉此了解和評估學生的學習經驗。教師在學生的學習發展報告內加入課堂活動相片、美藝作品評鑑、日常家課檢視及學習評估表，家長除了透過文字得知子女在認知能力、群性發展、美感發展和身體發展的能力外，更可藉著幼兒在這三年的學習發展報告了解幼兒的成長、發展和變化。

家長會通告

4. 評估內容能配合課程目標，教師以進展性和持續性的方法評估幼兒學習進度，所得數據成為「總結性評估」的結果，讓評估內容達到全面性及客觀性。學校將善用課程及學習評估的結果，反映學校發展目標的成效，作為下一年度完善和優化學校課程之用。評估政策成為來年的發展目標及關注事項。

學生作品  
學生相片  
課程進度表  
主題教案及檢討  
課程反思

5. 學校有妥善的監察機制及完善的課程檢討機制，有效地監察課程的推行。校長與負責主題的教師共同檢視上一個主題的內容適切性及討論需要修改的地方，教師在建構課程時作出修改，修改後由校長與負責教師討論各範疇的課程大綱及學習目標，然後在課程策劃會上與課程統籌、組長及同組教師共同策劃。當完成策劃會後，教師便按負責組員意見作出修正，修正完畢便開備課會，把已更新的課程向全級教師講解，讓所有教師都清晰知道課程的內容。教師檢討課程時，除了每個主題的策劃會及備課會外，各級教師在每周都會進行小型備課會，讓教師可以對課程作出適時的調適，以改善課程及教學計劃。並會以學生為中心，配合「幼稚園教育課程指引(2017)」、「表現指標(幼稚園)兒童發展範疇」及學生的個別需要和發展進程作出考量，以改善課程。

持份者問卷  
課程進度表

6. 學校會定期進行主題檢討會、進行教學反思、教師課前策劃及預備、幼兒習作和作品及活動後檢討等。課程教師及組長會檢視各級的教學日誌，檢視課程的成效。校長、副校長及課程教師會定期進入課堂觀察教師課堂推行活動的情況，課室管理及課室佈置等，適時向教師作出教學上的回饋，提高教學質素。因應上年度的建議，在課程策劃會中加入課程橫向連繫和縱向銜接的討論，確保不同主題之間及不同年級之間的銜接和協調，故在開策劃會前各負責老師需要檢閱上年度老師對該主題的各項建議而作出修正，讓活動可以更順暢地進行。學校會配合課程發展及社會趨勢作出考慮，以開放態度，共同提出的教學建議，反思和評估課程內容、參考家長不同意見、幼兒表現等資料和數據作跟進，以改善課程及教學計劃，在下學年編排課程時作出修正及優化，提高學與教的效能。

同儕觀課  
持份者問卷

7. 學校會隨著教育趨勢和社會環境發展，向教師發放最新訊息，與時並進，與團隊不斷作出自我檢討及自我完善。在檢視課程及教學時，鼓勵教師以正面態度作自我評鑑和我反思。另一方面，鼓勵教師持續進修，參與不同的課程，才能具備良好的知識及技能。學校每年均安排同儕觀課，讓教師互相交流、分享教學心得。團隊亦透過共同備課去策劃課程和活動，以配合學生的能加和興趣，提升教育專業。今年的持份者問卷中，教師對管理層的滿意度都有所增加，表示管理層能支持教師教學及關注，加強教師團隊效能各向心力，持續提升教學質素。

## 改善建議／進一步發展空間

1. 為加強蒙特梭利課程的成效，本年度所有全職老師已成功修畢蒙特梭利中級課程，故建議來年度可以在課室增添一些老師自製的蒙特梭利教材及三段卡學習法，讓老師們可以學以致用，因應幼兒的發展有個別差異而作出適當的調節。同時建議老師繼續進修蒙特梭利高級課程，以優化老師的學與教。
2. 因應近年出現極端天氣，兒童未能進行戶外體能活動，故建議改造部份課室為室內體能活動場地，讓兒童可以在任何的天氣下都可以進行體能活動。
3. 為了增加兒童的解難與探究的精神，建議來年度可以作為發展項目，在課程上優化科學與科技的範疇，多參與校外不同的探索活動，或到校活動，增加兒童的學習興趣及思維能力。
4. 推廣中華文化：本年度有 31 位老師參加了廣州教育交流一日團，到廣州鳳凰 花香海幼稚園參觀，獲益良多，部份教學內容也可以嘗試在校內推行，故建議來年度可以繼續安排老師參觀內地的學校，增加老師對內地教育的認識及互相交流觀摩，令老師們可以增廣見聞。

## 2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	<input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	<input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務
	<input type="checkbox"/> 兼收服務
	<input type="checkbox"/> 其他（請註明） _____

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
<b>I. 評述關顧及支援服務的工作成效</b>	<b>參考憑證</b>
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	課堂觀察
<b>對兒童及家庭的支援</b>	教師問卷
<p>保護兒童守則：學校會有一套支援及保護兒童指引及處理流程，讓各教職員知悉有關機制（虐兒、缺課、傳染病、傷病處理等）當事件出現時，教職員工會按既定流程給予學生及家庭支援。教師每天會觀察學生的身體及情緒狀況，一旦懷疑有虐兒的情況，會報告校長及社工，校方適時介入並根據有關事件程序處理。</p> <p>1. 幼兒班學生在初入學階段及高班升小一支援</p> <p>本園於2024年8月24日為剛入讀本園K.1之家長舉辦家長會，讓家長了解學生入學前後的情緒變化，並協助孩子適應環境，讓學生做好上課前的心理準備。本園亦於2024年8月29日、及8月30日2天安排「新生遊戲日」，讓家長陪伴學生上課，認識教師及上課日程。於上學初期，以循序漸進的時間返學，讓學生漸漸適應校園生活。是次共有168位家長交回評估問卷，統計結果顯示，大家滿意家長會大概(96%)左右。上學初期，學生面對短暫分離和適應陌生的環境，教師安排定期的陽光電話，給予家長關心和慰問，舒緩及開導家長與學生的分離情緒，並讓家長了解子女在校的適應情況，也讓教師了解學生在家的情況，包括性格及喜惡，從而為學生提供學習及情緒方面的支援，協助新生適應。開學後與家長會議，讓老師與家長溝通，多了解幼兒在家及學校的生活情況與轉變。</p> <p>2. 情緒支援：</p> <p>今年開設了6組全日班，老師也特別關注幼兒的起居飲食，與家長開座談會，多了解學生的需要，讓幼兒體適能達到平衡。如當教師在觀察學生的過程中，發現學生在適應上出現困難，或情緒上需要支援，會多與家長聯繫及陪伴，讓學生帶一些具有安全感的物件</p>	家長問卷
	社工回饋
	學生出席紀錄表
	學生校內意外紀錄
	活動通告
	教師與家長電話聯絡記錄表
	家長通告

<p>回校，陪伴上課。</p> <p>當幼班學生升上低班時，會遇到轉變而感到不安，學校為 K2 家長舉行座談會，協助家長如何協助學生在學習、身體發展及情緒上困難，便請家長在家協助子女。社工也為特別幼兒開設藝術治療，在創作藝術作品中，讓他們表達個人不同的情緒狀況，從而增進兒童對情緒與身體的認識，使幼兒能愉快並融洽校園的生活。</p> <p>高班準備升小-本園 9 月及 5 月為 K.3 家長舉行了二場小一入學家長會，向家長介紹小一派位流程及如何為子女選擇合適學校，如何在日常生活中裝備孩子，在入讀小學後所面對轉變。另外，在 24 年 6 月及 7 月為 K.3 學生安排「小一體驗日」活動，教師帶領高班學生參觀聖母無玷聖心學校及聖若瑟小學進行體驗課，參觀小學的環境，學生能體會小學與幼稚園環境上的分別：課室、洗手間、活動室、視藝室、音樂室、特別室等。學生在實體小學課室上課，學習應用小學上課時間表，懂得按上課時間表收拾書包、文具、功課，親身體驗小學小息時的情境，回校更以角色扮演加強社交技巧。為即將迎接小學生活的學生提供一個愉快和順利過渡。在教師訪談及家長問卷中，90% 回應子女活動能敘述活動流程，幫助子女初步認識小學生活</p> <p><b>家長支援</b></p> <p>在 9 月中安排 K3 家長日，由校長主講，內容主要協助家長如何選校，選校策略及填寫選校表格。</p> <p>在 10 月安排 K2 家長會，由校長主講，內容主要讓家長認識 4-5 歲兒童的成長和發展，介紹 K2 課程和活動，校長亦展示不同的教具，教導家長如何協助子女升上 K.2 時所面對的挑戰和困難，配合學校的教學理念。</p> <p>在 12 月將安排 K.1 家長會，由校長主講，讓家長認識 3-4 歲兒童的成長和發展，介紹 K1 課程和活動，與家長一起討論如何協助幼兒入學後的適應方法。</p>	<p>家長問卷</p> <p>學生回應</p> <p>老師觀察</p>
<p><b>II. 評述建立學校夥伴的工作成效</b></p>	<p>參考憑證</p>
<p>學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</p> <p>學校設有家長義工隊，參加人數約一百多人。家長通過在校協作(站崗、園藝活動、故事爸媽、圖書借閱、參觀活動等，了解學校運作，陪伴孩子成長，給孩子做個好榜樣。</p> <p>社會服務方面：本校參與社區及宗教慈善計劃，包括：天主教明愛售賣獎券、參與天主教明愛慈善賣物會、天主教聖艾智德團體為聖誕節募捐日常用品給社區有需要的人，天主教四旬期活動募捐；這些活動有 70%至 80%學生積極參與。還有協助香港傷殘青年協</p>	<p>家長通告</p> <p>家長名單</p> <p>家長問卷</p> <p>學生名單</p> <p>學生作品</p>

<p>會賣旗活動也有100人參加。讓幼兒從小融合社區，學習耶穌基督的精神，以愛服務他人，勇於承擔，彼此幫助。</p> <p>與明愛樂成長學前到校支援服務合作，定期提供網上專業講座給教師，讓老師自由報名參加。在3月29及4月5日也特別為本園老師提供工作坊，主題：怎樣在課堂中培養幼兒的執行功能技巧。</p> <p>學校定期與明愛到校服務、明愛康復服務及在校社工開會，檢視有關學生支援、轉介、個案跟進、教師協作及活動安排等事項。另一方面明愛到校服務第一層支援與老師的緊密聯系能減輕老師的壓力，也能幫助有特殊需要的幼兒較快融入課堂。</p> <p>與聖若翰救傷隊合作，為教師及家長舉辦不同類型的救傷課程，讓教師和家長了解如何應對一些家居意外的處理方法，以保障兒童健康。</p> <p>今年駐校社工轉換了「循道衛理觀塘服務處幼兒服務」機構與本園合作，她們與本園合作關顧家庭的需要，家訪一些有困難家庭後並與家護社工共同跟進有關家庭需要。協助有需要的兒童，轉介不同的服務機構幫助解決問題，例如：在放學後，沒有人可以照顧幼兒，姑娘為他找社區的托管幫忙。為一些有特別需要幼兒開設小組活動，如社交有困難的幼兒開設「社交小達人」組，也與本園協作提供家長講座及親子活動，有「認識腦世界，發展孩子潛能」、「親親爸爸，六色積木」、「親子瑜伽鬆一鬆」工作坊目的是增加家庭成員的合作溝通的機會。另一家長講座「輸得喜」是培養孩子跌而不倒精神，講者教導家長使用技巧在家中培養幼兒怎樣才能達到跌而不倒的精神。在六月辦了一個工作坊「我的孩子被忽略了，怎麼辦」是教導家長如何與學校或老師溝通，讓家長明白家校合作的重要性。</p> <p>就一些特別個案出席有關會議，給予具體報告，例如醫院管理局 FCPSU 社工，社區與學校彼此的合作能幫助幼兒能得到適切的支援。</p>	<p>家長通告</p> <p>教師出席簽名表</p> <p>學生出席名單</p> <p>工作報告</p> <p>社工報告</p> <p>家長通告</p> <p>家長名單</p> <p>家長問卷</p>
<p>改善建議／進一步發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在2025年內成立家長教師會，加強家長與學校溝通合作。</li> <li>2. 新加入的駐校社工團體「循道衛理觀塘服務處幼兒服務」與學校合作上仍存有溝通和協作的隔閡，需要時間上磨合。應多與中層人員開會共同探討有關方案。</li> </ol>	

### 第三部分 發展計劃

#### 3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
<p>1. 成立家長教師會，建立良好的溝通渠道，發展校本家長教育，增加對學校歸屬感</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成立家長教師會，建立良好的溝通渠道，共同籌備親子活動、家長小組等，家長可以直接向校方反映意見，讓學校瞭解家長的問題和需要，釐清問題，增加彼此信任，適當的作出配合，加強合作關係。</li> <li>• 近年學校成立義工工作隊伍，包括學校站崗、帶領學生活動(校內活動、出外參觀、故事爸媽)協助教師製作不同教具教材，園圃種植、美化校園等，深受家長歡迎，家長都踴躍出席及協助學校，讓家長更瞭解學校所推行的活動及教學方針，能夠在家協助子女學習</li> <li>• 學校年中舉辦很多家長講座活動，目的是加強家長教育，支援家長在教養子女的困境，例如：講座共分成五類，一類是邀請專家到校演講有關育兒知識；</li> <li>• 第二類是家長座談會，通常由校長按家長需要訂定些主題：「K.1 學生適應校園生活」；「K.2 主題：孩子升上 K.2 的挑戰」；「K.3 主題：小一派位、如何選擇適合的小學及面試策略」。</li> <li>• 第三類是培育及教養幼兒成長的層面，主題是：「急救班」、「我的子女被忽略/欺侮了，怎麼辦？」「如何為孩子戒尿片？」「還需要坐 BB 車嗎？」幼兒大肌肉及小肌肉發展。</li> <li>• 第四類主要是建立親子關係，例如：「親子賣旗」、「親子瑜珈鬆一鬆」、「親親爸爸，六色積木」等。</li> <li>• 第五類是家長興趣班，主要是讓家長在日常生活中學會放鬆包括：瓷畫、水墨畫等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校每年發給家長活動問卷、持份者問卷中，發現家長反映很多問題，包括：</li> <li>• 家長與教師教養孩子在觀點存在差距，因此學校需要提供一些家長講座，由專家主講，讓家長明白孩子成長的需要，明白及理解學校所推行的政策和規範，共同培育孩子成長</li> <li>• 成立家長教師會，家長教師會由家長和教師組成，家長可以透過家教會表達對學校意見。近年，學校發現家長不停投訴各式各樣的問題，不清楚學校應有的標準流程，不直接與學校溝通及瞭解，因此容易產生不必要的誤會。學校應成立家長教師會，發揮學校與家長的溝通橋樑，由家長代表向學校管理者提出家長的問題，了解情況，或安排校長、主任、教師面見溝通，共同解決問題，維持緊密的夥伴關係</li> <li>• 學校建立良好的溝通平台，多管道溝通(電話、電郵、EVI 平台、手冊等)，進行溝通及交流，表達個人的問題，學校以客觀的態度及開放式的對話去澄清，讓家長理解雙方的觀點和立場</li> <li>• 增加教師在調解方面的溝通技巧培訓：學校教師在處理家長問題時敏感度不足以致家長累積問題及不滿情緒與日俱增，產生不必要誤會。教師需要學習在調解時要運用的技巧；聆聽家長的需求和情緒、具同理心和正面語言、客觀分析問題，運用適合的態度建立信任，與家長共同協商。</li> </ul>

2. 推動《中華文化非物質文化遺產-藝術》

- 為推動中華文化活動-非物質文化遺產，學校將安排多元及教學策略，結合藝術創作，讓教師從培訓工作坊活動中認識非遺的傳統藝術(傳統戲曲、水墨畫、書法、紮染、織草蓼等)認識非遺的文化、歷史等背景知識，讓教師先在工作坊中能初步掌握非遺美術項目：水墨畫及書法，了解入門執筆手法和技巧，並配合學校的教學策略而融合在學生的課堂內。
- 並配合學校的教學策略而共同策劃校本水墨畫活動在課堂內相互融合，並在學生的課堂中體現。促進團隊的溝通和合作精神
- 教師認識書法的文化、歷史等背景知識，並能掌握書法的技巧和認識漢字的結構，並欣賞書法的美
- 學生能運用毛筆或類似工具(彩筆)運用字帖，能書寫簡單的字並保持良好姿勢
- 教師能將書法活動融入學校活動內 (大筆畫)

- 教師分成二組，一組學習書法、另一組學習水墨畫。在二天課程中，教師都能夠在理論及實踐的工作坊中，初步掌握水墨畫和書法入門執筆手法和技巧。教師亦表示對視藝及文化方面對中國非遺有更進一步的了解。
- 教師能夠結合所學的知識共同策劃校本水墨畫活動在課堂內相互融合，並在學生的課堂中體現。
- 很多學生年紀少，對操控毛筆方面、混色仍有困難，教師初步沒有規限學生，只按步就班，讓學生先有成功感，並不斷鼓勵學生創作。
- 教師學習如何保養毛筆

## 3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

推動《中國非物質文化-藝術》分二年進行（以下簡稱「非遺」）

- 是次主題由教師團隊共同擬定，因為在推行中華文化活動時，發覺教師對世界遺產及非物質文化遺產認知不多，期望藉著不同的培訓活動及延伸至課堂實踐，教師能學會尊重文化多樣性、傳承和發展民族文化，再發展成生動有趣的活動，幫助學生認識中國文化，及從文化中對國民身分的認同。故此由 24-26 年推動《中國非物質文化-藝術》希望讓團隊認識「非遺」教育理念，再積極共同策劃將「非遺」教育融入校本課程內，發揮學生的創意和潛能，培養正面價值觀-保護、珍惜香港「非遺」藝術
- 活動能讓教師認識中國非物質文化藝術（水墨畫、書法、扇面繪畫工作坊、中國繩結、草蓼編織、紮染、麵粉公仔工作坊）不同項目的源流及特色，並學習欣賞非遺藝術的獨特性，領會傳統文化，提高自身國民身份及對中華文化的認同。
- 有關計劃將增進教師團隊、學生、家長對中華文化「非遺」藝術的認同，以欣賞的角度去體驗中華文化藝術的不同風格，並促進傳統文化與當代文化的共融，達到文化傳承和創新的目標。
- 首先培訓教師團隊共同了解中國非物質文化藝術的項目，對中國不同文化藝術有所認識和了解，掌握有關技能培訓，提升教師教學能力。在過程中，透過團隊參與，彼此溝通、合作、交流、分享，建立共議平台，共同編寫含有中華文化藝術元素的教學計劃，設計合適的課程、教材和活動融合在本校的課程中，帶領學生完成有關項目。
- 教師團隊共同策劃及安排有關非遺藝術的活動，例如安排本校教師團隊參觀香港故宮文化博物館、三棟屋、表演藝術等，認識有關中國的珍貴重要文物，涵蓋中國書畫、陶瓷、器物和其他藝術收藏，啟發教師團隊思考「非遺」文化藝術的軌跡，思考不同的藝術項目與現今生活及個人之間的關係，探索傳承與創新之關係，從而獲得創作靈感。再延伸至校本課程中，推動多元化的非遺教育，加強身份認同及擴展視野。

成立家長教師會，建立良好的溝通渠道，發展校本家長教育，增加對學校歸屬感

- 學校在 11 月 15 日工式成立第一屆家長教師會，期望家長教師會能發揮學校與家長的溝通橋樑，促進家校溝通和合作，建立良好而緊密的夥伴關係。
- 期望成立家長教師會，能協助學校舉辦各類親子室內外活動，以豐富學生體驗及發展家長潛能
- 透過家長教師會，為家長提供一個渠道，可參與學校的活動策劃，讓家長能表達對學校的課程和活動提出有建設性的建議，推動學校發展。
- 家長協助學校推行活動，能豐富學生的學習經驗（參觀活動、運動會、聖誕節攤位遊戲、製作教材教具
- 家長在育兒方便出現困擾，故此對學校產生問題，學校可以舉辦育兒講座、座談會或研討會，讓家長瞭解子女成長的需要，學習管教子女知識，遠離教養子女的孤獨感
- 透過義工隊伍，家長進入校園，可以幫助學校推動不同活動，接觸不同的教師、家長及學生，能擴闊個人視野，除了增加自信心外，更能互相認識，增強家長與教師、家長與家長及家長與學生之間的聯繫，營造對學校的歸屬感。

### 3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

#### 關注事項（一）：推動《中華化非物質文化遺產-藝術》（簡稱非遺）分二年進行（2024-2026）

時間表	策略	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
11/2025 至 7/2026	<p>a. 讓教師認識非遺的文化、歷史等背景知識</p> <p>b. 安排五項非遺活動：扇面繪畫、繩染、草蠅編織、紮染及麵粉公仔工作坊；透過工作坊認識非遺的文化內涵及其背景知識</p> <p>c. 非遺活動融合在學校的課程中，讓學生體驗和親身實踐</p> <p>d. 在過程中教師團隊互相交流、分享及共同發掘及策劃校本中華文化活動，成為課程的重要元素</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認識各類非遺活動的文化、歷史等背景知識</li> <li>70%教師參加當五項非遺活動工作坊後，能初步掌握非遺的傳統工藝和民間藝術的內涵及其背景知識</li> <li>80%教師能配合學校的課程，將五項非遺傳統藝術融合在學生的課堂內，讓學生體驗和親身實踐</li> <li>70%教師能共同策劃校本中華文化活動在恆常課程內，並促進團隊的交溝通和合作精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>相片</li> <li>兒童觀察紀錄</li> <li>課程評估</li> <li>學生作品</li> <li>相片</li> <li>家長問卷</li> </ul>	校長 副校長 主任 課程統籌 各級組長 各班級教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>非遺導師</li> <li>非遺各資料</li> </ul>	
11/2025 至 7/2026	<p>a. 透過扇面繪畫藝術工作坊，認識歷代繪畫或書畫以抒情達意，或為他人收藏或贈友人以詩留念</p> <p>b. 讓教師從扇面繪畫藝術與美學聯結，鼓勵團隊將扇面繪畫藝術結合學生能力和興趣在本校課程活動內實踐</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師能夠將扇面繪畫藝術，融入學校美藝活動，帶領學生進行活動。</li> <li>60%學生能夠完成平面的扇面繪畫藝術</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>相片</li> <li>兒童觀察紀錄</li> <li>課程評估</li> <li>學生作品</li> </ul>	校長 副校長 主任 課程統籌 各級組長 各班級教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>非遺導師</li> <li>非遺各資料</li> </ul>	

<p>3. 認識非遺-藝術透過繩結工作坊習巧，並融合校本課程中</p>	<p>a. 教師教導學生認識中國繩結也是一種民間藝術，也是文字的前身並認識它的起源 b. 將繩結工藝融合在校本課程中，教導學生如何打繩結鼓勵教師團隊將繩結活動結合學生能力和興趣在本校課程活動內實踐</p>	<p>11/2025 至 7/2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師能夠將扇面繪畫藝術，融入學校進行活動，帶領學生進行活動。</li> <li>60%學生能夠完成平面的扇面繪畫藝術</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>相片</li> <li>兒童觀察紀錄</li> <li>課程評估</li> <li>學生作品</li> </ul>	<p>校長 副校長 主任 課程統籌 各級組長 各班教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>非遺導師</li> <li>非遺各資料</li> </ul>	
<p>4. 認識非遺-藝術讓教師認識草編的傳統工藝，並加入視藝活動中，讓幼兒體會</p>	<p>a. 讓教師教導學生認識編織草編的歷史是源流（農村社會的日常生活用品，農民喜用稻草織成各種用品）在我國流傳而久之傳統工藝 b. 教師教導學生如何製作簡單的草編織</p>	<p>2/26 至 7/26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師能讓學生認識草編編織的歷史源流</li> <li>80%教師能將草編織融入中華文化活動課程中</li> <li>70%學生能用稻草做不同的創作藝術</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>相片</li> <li>兒童觀察紀錄</li> <li>課程評估</li> <li>學生作品</li> </ul>	<p>校長 副校長 主任 課程統籌 各級組長 各班教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>編織草編導師</li> <li>編織草編工具</li> </ul>	
<p>5. 認識非遺-藝術認識民間獨有的染色工藝</p>	<p>a. 讓教師教導學生認識獨有的染色工藝 b. 完成染色工作坊後，教師教導學生如何做染色活動 c. 邀請家長共同參與染色活動並與學生共同創作</p>	<p>3/26 至 7/26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師讓學生認識染的歷史源流</li> <li>70%教師完成染色工作坊後能教導學生進行染色活動</li> <li>70%學生能用利用布料做不同的染色創作藝術</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>相片</li> <li>兒童觀察紀錄</li> <li>課程評估</li> <li>學生作品</li> </ul>	<p>校長 副校長 主任 課程統籌 各級組長 各班教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>紮染工作坊導師</li> <li>紮染工具</li> </ul>	
<p>6. 認識非遺-藝術認識麵粉公仔的傳統工藝，引導學生循序漸進將麵粉融入校</p>	<p>a. 讓教師教導學生認識麵粉公仔是中國傳統民間藝術 b. 完成麵粉公仔工作坊後，教師能將調色麵團，製作不同的人物或</p>	<p>4/26 至 7/26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師讓學生認識麵粉公仔的歷史源流</li> <li>80%教師能將麵粉公仔融入中華文化活動課程中</li> <li>70%教師完成麵粉公仔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>相片</li> <li>兒童觀察紀錄</li> <li>課程評估</li> </ul>	<p>校長 副校長 主任 課程統籌 各級組長 各班教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>麵粉</li> <li>製作麵粉公仔工具</li> <li>製作麵粉公仔導師</li> </ul>	

7.	非遺-藝術展覽	<p>物品</p> <p>c. 教師團隊將麵粉公仔結合校本課程活動內實踐</p> <p>a. 將二年來的非遺-藝術進行中華文化日展覽，並安排有關上述藝術項目，將展出二年來學生的作品並邀請家長前來參觀</p>	12/25 至 7/26	<p>工作坊後能教導學生進行麵粉公仔製作活動</p> <p>• 80%教師認同進行二年的非遺-藝術能加深對非遺藝術的歷史和源流的認識</p>	<p>• 教師問卷</p> <p>• 家長問卷</p>	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>主任</p> <p>課程統籌</p> <p>各級組長</p> <p>各班教師</p>	• 學生作品	
----	---------	---	--------------	--	-----------------------------	--	--------	--

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（二）：成立家長教師會，建立良好的溝通渠道，發展校本家長教育，增加對學校歸屬感

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1. 成立家長教師會，參與學校決策，增強對學校歸屬感	<p>a. 11月成立家長教師會，成立後透過家長教師會的會議，共同籌備親子活動、家長小組等，家長直接向校方反映意見，讓學校瞭解家長的問題和需要，適當的作出配合。</p> <p>b. 設立家長與校方溝通平台如：電話、電子郵件、家長小組訊息、手冊、家長教師會的家長代表等方式與校方及教師進行有效溝通，建立彼此互信互任的關係。</p> <p>c. 家長教師會代表可參與學校活動會議，共同討論和議決學校活動政策，協助學校推動活動，從而建立對學校的歸屬感。</p> <p>d. 透過義工活動，邀請家長擔任義工，包括站崗、綠藝種植、帶領外出參觀、課室小組活動、故事爸媽等，讓家長瞭解學校的運作和活動，除了瞭解自己子女外，更能認識不同年齡層學生的學習模式，培養同理心，擴闊眼界。</p>	11/2025 至 6/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%家長透過家長教師會反映意見，表達訴求</li> <li>• 60%家長能運用溝通平台與學校及教師溝通</li> <li>• 80%家長會代表參與學校活動並推動親子活動建立歸屬感</li> <li>• 70%家長透過義工活動認同自己的成長和發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 家長問卷</li> <li>• 家校活動相片</li> <li>• 家教會會議紀錄</li> <li>• 活動檢討紀錄</li> <li>• 義工工作紀錄及問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-校長</li> <li>-副校長</li> <li>-主任</li> <li>-課程統籌</li> <li>-各級組長</li> <li>-各班級教師</li> <li>-家教會主席及各幹事</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家教會運作指南</li> <li>• 家立會禮相片</li> <li>• 活動紀錄</li> <li>• 家教會會議紀錄</li> <li>• 親子活動計劃</li> <li>• 義工到校統計表</li> </ul>	
2. 加強家校活動，讓家長與子女建立緊	<p>a. 舉辦不同形式的親子活動，讓家長參與學校不同的活動（親</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%家長透過不同形式的親子活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-校長</li> <li>-副校長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 親子活動計劃書</li> </ul>	

<p>密親子關係，支援子女成長</p>	<p>子旅行、親子瑜珈、親子賣旗)讓家長與子女共同進行互動，彼此建立親密的關係</p> <p>b. 透過觀課活動，家長能親身進入教室參與教學及親子活動，家長更瞭解學校的辦學理念和課程，明白子女在校的生活及學習狀況，從而加強家長瞭解如何支援子女的成长。</p> <p>c. 舉辦不同級別的家長座談會，藉此讓家長吸收更多輔助子女成长的知識、技能和態度，學校為家長提供各種靈活支援(明愛樂成長到校支援，心理學家到校觀課瞭解學生的發展和需要，學校社工支援等)照顧不同家長的需要</p>	<p>動認同與子女關係更緊密</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90%家長認同觀課活動能瞭解學校的辦學理念和課程，明白子女在校的生活及學習情況</li> <li>• 90%家長認同透過家長座談會，讓家長吸收更多輔助子女成长的知識。</li> </ul>	<p>活動相片</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課活動問卷及檢討</li> <li>• 家長座談會問卷</li> <li>• 到校支援活動評估</li> </ul>	<p>-主任</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-課程統籌</li> <li>-各級組長</li> <li>-各班教師</li> <li>-家教會主席及各幹事</li> </ul>	<p>觀課活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 計劃書</li> <li>• 座談會PPT</li> <li>• 親子活動</li> <li>• 計劃評估表</li> <li>• 設計家長問卷</li> <li>• 設計教師問卷</li> </ul>	
<p>3. 加強家長在教育、支援子女方面的困境</p>	<p>a. 舉辦家長工作坊及講座，邀請專業人士例如醫生、心理學家、言語治療師，向家長講解：《如何為子女戒片?》《口肌與語言發展》《大肌肉的發展》等，讓家長瞭解兒童成长、興趣和需要，調整家長對子女的合理期望</p> <p>b. 學校在加強國民教育，建立國民身份認同是重要的一環。國民身份認同是價值觀教育，因此，學校在推動中華文化及國家安全教育相關活動，必須得到家長積極配合，學校與家長同行，方能獲得支持和認同，</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%家長認同專業人士講解兒童成长的知識</li> <li>• 60%家長透過國民教育參與及講座，能提升國民身份的意識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 家長問卷</li> <li>• 活動相片</li> <li>• 講座問卷</li> <li>• 家長檢討</li> <li>• 家長問卷</li> <li>• 國民教育活動評估</li> <li>• 活動相片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-校長</li> <li>-副校長</li> <li>-主任</li> <li>-課程統籌</li> <li>-各級組長</li> <li>-各班教師</li> <li>-家教會主席及各幹事</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 邀請嘉賓</li> <li>• 信</li> <li>• 設計家長問卷</li> <li>• 設計教師問卷</li> <li>• 講座PPT</li> <li>• 國民教育申請信</li> <li>• 座談PPT</li> </ul>	

共同攜手培養子女正確的價值觀，提升國民身份的意識

c. 舉辦不同級別的家長座談會，藉此讓家長更瞭解學校的學習內容及教師的教學模式，懂得協助子女在家學習及教育子女，認識其他家長，互相交換教養經驗，遠離在教養子女上的孤獨感

- 80%K.1-K.3 家長在學校籌辦講座能瞭解如何幫助子女有效能學習

校監簽名： L. M. T. Ching

校長簽名： L. M. T. Ching

日期： 2/12/2025





管理與組織 - 黃慧貞校長					
組別	活動日期	工作項目	組員		
校務及專業發展組 別： 組長：黃慧貞校長 副組長：陳修女	全年	資訊科技	網上系統管理	*康欣婷(K1)、呂淑敏(K2)、 劉靜儀(K3) 學校網頁、EVI 行政管理系統	
			學校電腦管理	Franky	
		學生事務	學生出勤	余潤萍	
			校車服務	張寶恩	
			學生課本、簿冊、用品	張寶恩	
			學校校具、校服	林櫻英修女、張寶恩	
			新生/插班	*張詩華、郭泗玉、陳頌奇 負責招生、安排面見、取錄訊息	
			全日班、膳食、物資	楊雅倩、張寶恩、郭泗玉	
		校務及人事管理	職員管理	黃慧貞、陳修女	
			教師培訓 (專業交流、實習學員)	楊雅倩、張慧玲、杜敏華、 陳麗容	
			教師出勤	郭泗玉	
			教師考績	黃慧貞、陳修女	
		財務及總務組-林珮恩	總務	消防及保安	張寶恩
				校舍管理	楊雅倩
校產管理	林珮恩				
學校維修/工程	張寶恩				
校園環境及衛生	黃祥梅、石少珍				
服務員管理	張寶恩				
財務組	政府資助		林珮恩		
	招標		楊雅倩		
	學校收支報告		林珮恩		

		結業禮	*黎念徵、謝潔雯、楊雅倩 K1 及 K2 組長
		拍攝學生相及畢業相	劉詠瑤
		我的行動承諾	何岸靜
		牙齒檢查及健康保護	劉慧文
		《繽紛閱讀計劃》借閱圖書活動	鍾穎恩
		「幼營喜動校園」獎勵計劃、衛生署「開心『果』月」活動	周詠恩
		賽馬會童亮計劃	戴寶珊
		火警演習	趙翠娟
	課程活動	參觀活動	6 位組長及主題老師
		學生講座	6 位組長及主題老師
		全日班活動	黃海云
		英文活動	何岸靜
	社區活動	社會服務(賣旗活動)	區少慧
		社區活動(流感注射)	周詠恩
	國家安全教育	升旗、國歌、國旗	李雪琳

校風與家學支援 - 陳惠娥修女				
組別	活動日期	工作項目	組員	
統籌：陳惠娥修女 PTA： 謝潔雯 劉慧文 譚潔毅 趙翠娟	全年	B 家長義工	劉靜儀	
		C 家長活動	親子遊戲日(運動會)	*劉秀媚、黃紫婷、 鍾燕儀、張麗珊
			K1 親子活動(旅行)	趙翠娟
			K2 親子活動(旅行)	李靜儀
			K3 親子活動(旅行)	黃祥梅
		D 家長教育	講座、課程	*陳修女、謝潔雯
			家長日、家長會	*陳修女、張嘉堯、吳鑫兩
			家長觀課 (統籌文件)	K1-黃念貞 K2-石少珍 K3-張詩華
		E. 到校支援	駐校社工	校長、陳修女
			學前到校支援服務	校長、陳修女
F. 校友會		劉慧文		
危機處理：黃慧貞	G. 危機處理	*黃慧貞、陳惠娥修女、楊雅倩		