

# 聖母無玷聖心幼稚園

**2019/2020 年度**

**學校報告**

及

**2020/2021 年度**

**學校計劃**

地址：沙田文禮路 31-37 號

電話：2691 4882

電郵：info@ihmk.edu.hk

網址：<http://www.ihmk.edu.hk/>

創校年份：1971

# 學校報告的主要內容

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

## 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下學年的工作計劃

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨及目標

#### 我們的願景

我們是專業的教育團體，秉承聖母痛苦方濟傳教女修會的辦學信念，堅守校訓，實踐福音精神，愛主愛人。

我們在聖母無玷聖心大家庭內每位教育工作者均熱愛教學、能與時並進，以正面、積極的人生觀投入教育事工，重視身教言教，誨人不倦。

我們的學生能主動學習、獨立思考，成為一個明辨是非、積極承擔的青年領袖，在群體中展現聖方濟簡樸的精神，作和平的使者。

我們透過家校合作，結合社區資源，培育學生關愛他人、勇於服務、發揮潛能，以正向價值回饋社會。

#### 我們的使命

本校為「聖母痛苦方濟傳教女修會」所創辦，以效法聖母的信德和芳表，愛基督、愛人的精神，塑造一個充滿鼓勵、關懷的園地，為學生提供一個富啟發性的學習環境，培育學生德、智、體、群、美、靈六育並進，使他們在愉快的學習環境中得以發揮潛能，成為良好的公民，肩負責任，接受挑戰，建設社會。

#### 我們的校訓

篤愛勤勞

### 1.2 兒童情況

學校本學年開辦36班，共有兒童1015人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班	
	班數	人數	班數	人數
高班	6	179	6	158
低班	6	179	6	154
幼兒班	6	179	6	166
總數	18	537	18	478

### 1.3 教職員情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有55位全日教師，0位半日教師，20位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師2人、退休教師1人，佔5.45%

## (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	碩士學位 (幼兒教育)	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書 課程	合格幼稚園教師 課程
人數	1	27	51	19
%	1.8%	48.2%	91.1%	33.9%

## (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	7	8	41
%	12.5%	14.3%	73.2%

## (4) 教師專業發展情況

~顧問馬麗新女士定期到校與中層管理人員開會及給予建議，以協助學校發展。

~原定 11 月 15 日為天主教修會學校聯會幼稚園組教師發展日，因社會運動取消、原定 3 月 2 日為教師發展日「認識 PD 性格透視工作坊」及 4 月 17 日為教師發展日「跨境交流活動」，因疫情關係而取消。

日期	主辦機構	課程名稱	人數
13-9-2019	明愛學校社會工作服務(駐校社工)	「愛德喜」的情緒教育內容	56 人
21-9-2019	辦學團體	中小幼校董培訓活動	4 人
25-9-2019	沙田校長會	參觀了馬鞍山聖若瑟小學 STEM 課程	2 人
26-9-2019	明愛學校社會工作服務(駐校社工)	「正念減壓」理念	56 人
27-9-2019	教育局	幼稚園推廣閱讀津貼簡介會	2 人
27-9-2019	宗教及道德教育課程發展中心	《星光系列》宗教科教師(小學及幼稚園)專業發展暨共同備課日	1 人
28-9-2019	智樂	自由遊戲在幼兒教育真實實踐 2019 研討會暨成效發佈會	3 人
28-9-2019	教育局	幼稚園質素評核簡介會	3 人
4-10-2019	辦學團體(聯校)	「聖方濟瞻禮及教師發展日」—「往而訓之」	55 人
31-10-2019	教育局	推廣閱讀「掌握朗讀的技巧」	2 人
5-11-2019	辦學團體	中、小、幼中層退修日	5 人
22-11-2019	衛生署	幼營喜動校園 - 幼兒體能遊戲工作坊	1 人
26-11-2019	教育局	「受家暴影響學童」的辨識方法及介入策略講座	4 人
30-11-2019	校本顧問	「K.1 觀課後建議、撰寫觀察兒童記錄及總結性評估」工作坊	16 人
11-2019 至 1-2020	校本	K.3 教師進行同儕觀課 K.2 教師進行同儕觀課	34 人
2-12-2019	教育局	「促進親子閱讀文化」講座	1 人
4-12-2019	教育局	「幼稚園華語及非華語學童的共學文化回應教學」講座	1 人
6-12-2019 13-12-2019 3-1-2020	明愛學校社會工作服務(駐校社工)	「識別及介入懷疑虐兒個案」講座	56 人
7-12-2019	香港教育工作者聯會	「如何在校園上應用調解技巧」講座	56 人
11-2019 至 4-2020	語常會—香港浸會大學持續教育學院	幼稚園教師語文(中文)專業發展課程	2 人
7-1-2020	教育局	STEM 及優質教學展示日	2 人
14-1-2020	社會福利署	「管養權的變革與發展-支援離異家庭服務講座」	3 人
1-2020 至 4-2020	語常會—香港浸會大學持續教育學院	幼稚園教師語文(英文)專業發展課程	1 人

日期	主辦機構	課程名稱	人數
2-2020 至 3-2020	教育局 香港教育大學	Certificate in PDP on Strategies for Promoting Children's Development Working with Diverse Families	1 人
4-2020 至 5-2020	教育局 香港教育大學	Certificate in PDP on Practical Legal Knowledge for Kindergartens	2 人
4-2020 至 5-2020	教育局 香港教育大學	Certificate in PDP on Catering for Diverse Needs of Young Children	2 人
4-2020 至 5-2020	教育局 香港教育大學	Certificate in PDP on Transformational Leadership for Team Innovation and School Improvement	3 人
2-6-2020 至 10-6-2020	教育局 協康會專業教育及 發展學會	教師專業發展課程—照顧幼稚園學生的學習多樣性：基礎(應用)課程	1 人

## 1.4 管理及行政

### (1) 校董會成員及其職能

- 校董會主席乃本園校監鍾妙嫦修女。
- 其他成員有「聖母痛苦方濟傳教女修會」的修女。包括：黎安德修女、林櫻英修女及陳惠娥修女，也有獨立人士陳淑華小姐及江婉芬小姐。
- 校董會本年度共召開 3 次會議以議決學校重大政策和活動。校董會職責是秉承修會精神，協助幼稚園實踐其宗旨，了解學校之需要及困難，從而作出協調及督導。

### (2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。

<見附件一之學校發展小組架構圖>

## 1.5 安全與衛生措施

- 消防設備：全園設有滅火喉、喉轆、防煙門和出路燈箱、電子消防控制儀、手提滅火器和滅火毡，並於 2020 年 6 月已完成消防年檢。
- 本園設置供電系統及電箱，定期作電力檢定，並會每五年向機電處申報。
- 全園均有室內空調設備，每年均定期聘請公司清洗及保養。
- 本園有專責健環組成員定期檢查急救箱，作適當的增添及補充；亦定期檢視校內各項設施及學校環境的安全性。
- 校方時刻監察校內幼兒的出席情況、健康情況及傳染病蔓延等情況，並制訂相應措施。
- 本園聘請專業滅除蚊蟲公司定期到園進行服務。
- 本園聘請公司到校清洗校舍食水缸及咸水缸。
- 本園定期進行火警演習，加強校園內師生的警覺性及了解火警路線。
- 校務處職員及健環組成員於 6 月 15 日高班復課前持續檢視校園及協助增添防疫物資；並於 6 月 15 日至 7 月 10 日每天為校園開放的區域作例行檢查，檢視校園的衛生狀況及點算添加清潔用品等工作。

## 1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
2019年8月		
24日	K.1	新生家長會
28、29、30日	K.1	新生親子遊戲日
31日	K.2 及 K.3	新學年家長會
2019年9月		*每天上課前校內宗教早禱
2日	K.1	上學期開課日
3日	K.2	上學期開課日
4日	K.3	上學期開課日
7日	K.3	小一入學簡介會
12日	K.1, K.2, K.3	中秋節慶祝會
13日	教師及 K.3 教友學生	聖母痛苦節開學彌撒
18日	家長義工小組	家長義工簡介會
20日	K.1, K.2, K.3	我的行動承諾 2019 「感恩珍惜·積極樂觀」
27日	K.1, K.2, K.3	八、九月生日會
28日	基督小幼苗教師	基督小幼苗第十四屆週年大會
2019年10月		
12日	K.1	K.1 新生適應家長小組會
24日	K.3	K.3 參觀香港歷史博物館
25日	K.1, K.2, K.3	第一劑季節性流感疫苗注射
26日	K.1, K.2, K.3	家長講座「齊齊活力健腦操」
29日	K.2	「機電安全，從小做起」
2019年11月		
1日	K.1 及家長	K.1 親子活動—園藝農場
2、9日	20-21 新生	K.1 新生會面
8日	K.3 及家長	K.3 親子活動-「蝶豆花園農莊」(因腸胃炎停課而取消)
23日	K.1, K.2, K.3 家長	家長講座「遊戲啟導—善用遊戲啟發學習潛能及情緒管理」
26、27日	K.2	K.2 參觀陽光笑容小樂園(因社會運動而取消)
28日	K.1, K.2, K.3	十、十一月生日會
29日	K.1, K.2, K.3 家長	家長日
2019年12月		
6日	K.2 及家長	K.2 親子活動-「佐敦谷公園」(因社會運動取消)
13日	K.1, K.2, K.3	第二劑季節性流感疫苗注射
18、19日	K.1, K.2, K.3 及家長	聖誕親子嘉年華

2020年1月 9至11日 22日	20-21 新生 K.1, K.2, K.3	K.1 新生註冊日 十二、一月生日會
2020年2月 至5月	K.1, K.2, K.3	全港因新型冠狀病毒而停課，所有活動也取消
2020年6月 15日至 2020年7月 10日	K.3  K.1, K.2, K.3	復課並進行升小一銜接課程  暑假

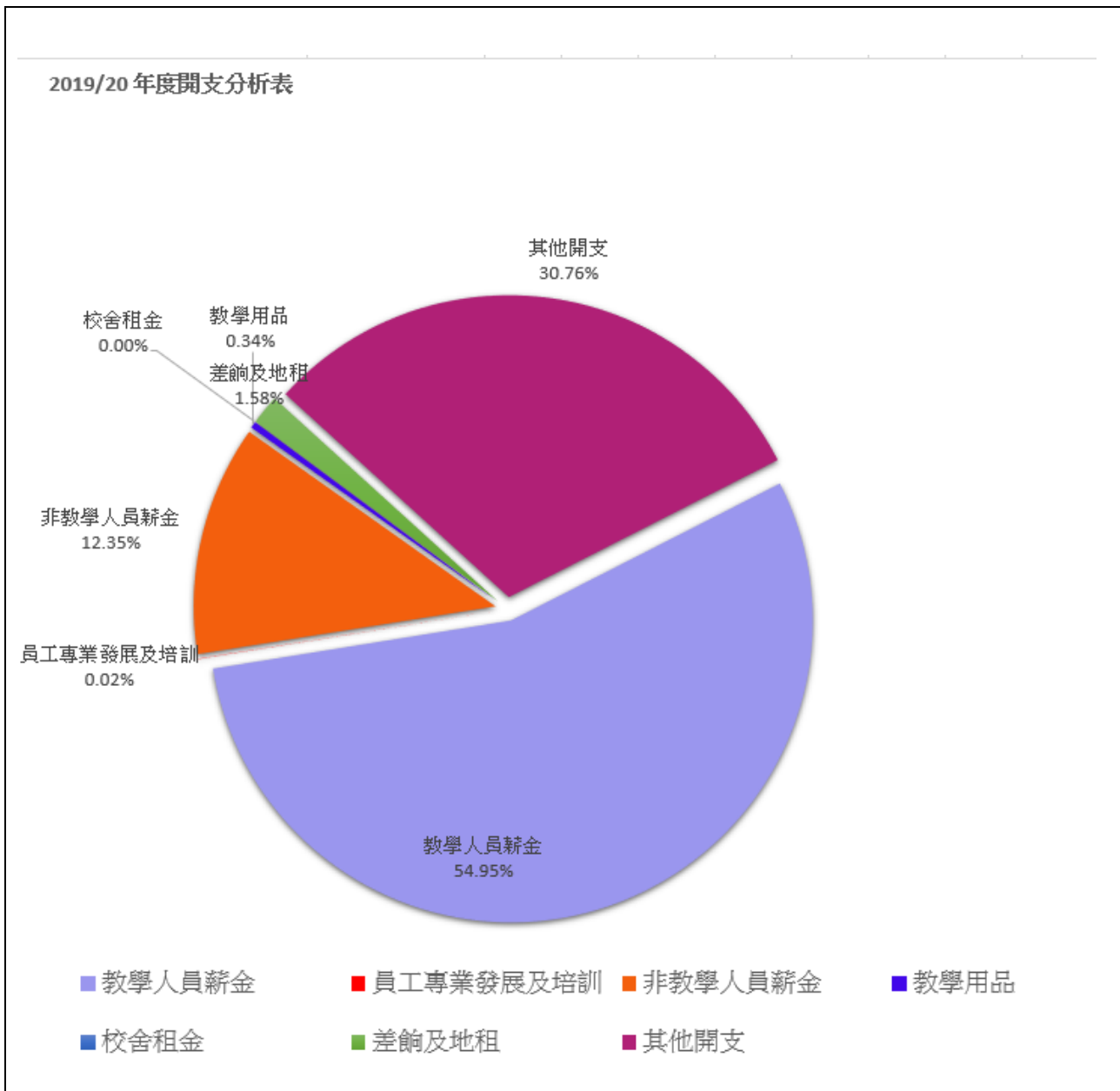
基督小幼苗承諾禮及集會活動：

2019年10月19日、10月27日、11月9日(因社會運動取消)、12月20日、  
2020年1月至5月(因新型冠狀病毒而停課及取消)

#### 其他活動

時段	對象	活動
2019年9月至2020年6月	K.1, K.2, K.3	我的行動承諾 2019— 「感恩珍惜·積極樂觀」
2019年9月至2020年1月	K.1, K.2, K.3	「幼營喜動校園」—「健康飲品在校園」 約章
2019年10月至2020年3月	K.1, K.2, K.3	康文署「一人一花計劃」
2019年10月至2020年5月	K.1, K.2, K.3	繽紛閱讀計劃
2019年11月至12月	K.1, K.2, K.3	「幼營喜動校園」—「健康生活小勇士」 獎勵計劃
2019年11月至2020年1月	K.3	舞獅課程
2019年11月至2020年3月	K.2	「陽光笑容新一代 2019-2020」 家校護齒活動
2020年4月至5月	K.1, K.2, K.3	衛生署「開心『果』月」活動

## 1.7 開支摘要<sup>1</sup>



<sup>1</sup> 可引用《幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽》內的「學校開支資料」



## 第二部分 自我評估

### 2.1 檢視本學年工作計劃的成效

#### 關注事項（一）

目標：藉駐校社工及到校支援服務，讓個別需要的家庭及教師得到支援及協助，以加強照顧幼兒的多樣性。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <p><u>加強教師識別及照顧個別需要幼兒的能力</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>駐校社工陳姑娘於教務會議內，為教師提供適切的培訓及分享個案，讓教師有策略地識別及照顧個別需要的幼兒。</li><li>本園管理層與駐校社工於 2019 年 12 月 9 日已按校本需要修訂「學生個案轉介流程」及「處理懷疑虐兒個案流程」，並於 12 月至 1 月的會議上按級發放及以個案探討。</li><li>「明愛樂成長學前到校支援服務」的課堂訓練，姑娘會於每一學期與副校長、班主任及家長一起面談，了解幼兒的學習進度，協助老師在課堂上作出更進。心理學家按個別需要到課室觀察幼兒，並會與老師商討幼兒情況，由校方告知家長跟進安排。</li><li>學校推薦教師參與教育局與協康會/香港教育大學舉辦的「教師專業發展課程」，也參與明愛到校服務/駐校社工就個別幼兒的情況與教師的分享。教師會自行參加其他機構舉辦的工作坊或課程，增進教師對識別及照顧個別需要幼兒，以支援幼兒的多元需要。</li></ol> <p><u>支援幼兒的多元需要，幫助他們獲得適切的服務和支援</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>教師觀察個別需要幼兒的能力，繼而作出彈性調節課程，讓個別需要幼兒得到支援，並定期觀察及調節成效。</li><li>本年度增加駐校社工對個別需要幼兒及其家庭給予輔導與關顧，並提升個別需要幼兒在情緒、社交及自理能力等各方面的支援。</li><li>增設遊戲空間及人手，如沒有課堂的專科教師及家長義工等，協助班主任進行活動。</li><li>老師在課堂上觀察到有個別需要幼兒，會通知駐校社工陳姑娘，陳姑娘會在課堂上觀察幼兒的上課情況，然後會與家長面談以了解幼兒之情況，作出跟進如填表轉介幼兒做評估服務。</li></ol> <p><u>視家長為合作夥伴，並重視家長教育，從而提升他們的親職效能</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>舉辦家長講座及家長小組，為他們提供專業的知識及技巧去照顧幼兒的需要。</li><li>本年度增加駐校社工為家長在各方面的需要提供支援，如照顧幼兒及支援家庭關係等。</li><li>在新學年各級家長會中加強家長了解到校支援服務提供的到校訓練，也請家長配合於家居進行訓練，讓家長在家中亦可提升個別需要幼兒的能力。</li></ol>	<p>-講座內容 -問卷調查 -會議紀錄 -觀察紀錄 -流程圖 -兒童持續評估表 -老師課堂觀察 -教學反思 -活動檢討 -家長問卷 -教師培訓照片</p>

<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p><u>教師方面</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全體教師參與了由駐校社工陳姑娘舉辦的工作坊。</li> <li>到校支援服務古姑娘、駐校社工陳姑娘、校長和陳修女共同商討更新「學生個案轉介流程」及「處理懷疑虐兒個案流程」，並在教務會議中派發給老師及作介紹。老師能清晰理解流程圖，並按幼兒需要尋求支援。</li> <li>有 1 位教師參加由教育局及不同機構舉辦的課程，提升對個別需要幼兒的技巧及策略，有助在課堂上能按幼兒發展而應用出來。另有 3 位老師觀察社工姑娘如何訓練有個別需要的幼兒後，把相關的技巧應用於課堂內，協助幼兒學習，漸見成效。</li> </ol> <p><u>支援幼兒方面</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全校有 18 位老師班中有個別需要的幼兒，老師嘗試在課堂中調節活動，有 17 位老師表示幼兒可完成課堂的目標。</li> <li>有個別需要幼兒及其家庭成員也能接受駐校社工的輔導，願意參與相關的講座及小組，以獲得適切的服務。</li> <li>上學期各級級長會按個別班級幼兒在課堂活動上或在不同場地的狀況而提供照顧，惟在人手安排協助上仍有改善空間，而下學期因疫情關係，學生停課並未能跟進。</li> </ol> <p><u>家長配合方面</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>家長願意出席家長講座及參與的家長認同家長講座有幫助。</li> <li>接受駐校社工服務的家長均認同對其需要有幫助，在本年停課期間，駐校社工也繼續以電話與家長聯絡，也製作了多段教材上載 eClass，讓家長與幼兒參與，促進親子關係及提升正能量。</li> <li>接受明愛樂成長學前到校支援服務之幼兒，家長認為服務能有助幼兒發展，大部份家長也嘗試進行家居訓練以作配合，惟本年由 2 月開始至 8 月也因疫情暫停了訓練，家長只能透過收到郵件並按指示進行，惟成效受影響。</li> </ol> <p>駐校社工陳姑娘及學前到校服務專業團隊成為學校合作伙伴，緊密聯繫學校、老師、家長及幼兒，從而提供支援，進一步了解家長及幼兒之需要，配合校情發展，以助各持份者得到適切的支援。</p>	
<p><b>進一步改善的建議/發展空間</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>老師在級會可定期分享班中有個別需要幼兒的學習進度，互相交流教學技巧。</li> <li>在校內增添一些有關認識個別需要幼兒的特徵及教學策略的教師參考書作參考，以增值教師的技巧。</li> </ol>	

## 關注事項（二）

目標：透過自由遊戲學習，提升學與教的效能

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <p><b>教師方面</b></p> <p><u>教師工作坊</u> 2019年8月12日舉行自由遊戲工作坊，由顧問提供教學和專業意見，助教師提升對遊戲教學的認識；原定安排全體教師出席2019年11月15日舉辦的「修會學校聯會幼稚園組教師發展日」活動，從活動中讓老師提升在自由遊戲、數學、音樂及藝術各範疇的教學技巧，但因受社會運動的影響而取消。</p> <p><u>添置教學資源</u> 添置與遊戲教學相關的教材教具及器材，供教師借用，並應用於課堂及活動中，提升幼兒從遊戲中學習的興趣。</p> <p><u>同儕分享</u> 課程主任以相片或影片形式展示一些學校的區角布置及遊戲學習活動，也紀錄了本園教師的區角遊戲教學活動，於會議時分享，讓同儕互相學習；教師在檢討會議中，互相分享帶領遊戲教學的心得。</p> <p><u>境外交流</u> 原定於2020年4月17日舉辦教師的跨境交流活動，安排教師分別到澳門的「聖羅撒女子中學中文部幼稚園」及「陳瑞祺永援中學(分校)幼稚園部」觀摩校內不同特色的布置及進行觀課，讓教師檢視自己的教學方法及互相交流，但因受新型冠狀病毒的疫情影響，以致活動取消。</p> <p><b>幼兒方面</b></p> <p><u>教學活動</u> 將遊戲元素於整個主題持續滲入教學活動中，而專科活動(宗教、英語、普通話)也會實踐；在音樂及體能活動中，初步嘗試改善音樂課的活動，加入較多律動元素，在活動中加入幼兒自由遊戲時段。而在歌曲選材方面，嘗試以幼兒易於掌握歌曲的節奏所選取。另外，增設音體專科負責老師，在檢視所編寫活動計劃上提供參考資料及資源以提升遊戲元素，而音體老師也會定期進入課堂與幼兒進行音樂或體能活動，讓教師可親身觀摩及交流教學技巧，提升教師在這方面的教學知識與技能。</p> <p><u>環境創設</u> 添置了多元化的樂器及體能器材，善用走廊牆身位置加設創建遊戲的地方（如積木牆、大型白板等），並購置自由遊戲的玩具和物資。在課室區角活動中也加入遊戲元素的布置。</p> <p><u>特別活動日</u> 每個主題安排一個星期五作為遊戲日，按主題設計遊戲，讓幼兒以遊戲方式延展學習內容。</p>	<p>-活動相片 -教師培訓資料</p> <p>-音體器材物資表 -教材教具記錄表 -會議紀錄 -活動簡報 -活動相片</p> <p>-教學計劃及反思</p> <p>-活動計劃 -活動相片</p>

<p><b>停課活動安排</b> 各級錄製的片段中加入了不同形式的遊戲元素，供親子學習。駐校社工以影片及遊戲方式提供「明愛品格小任務」的活動予幼兒參與，共同實踐「停課不停學」，寓遊戲於學習中的理念。</p> <p><b>家長方面</b> <b>家長義工</b> 招募家長協助遊戲活動的進行，加強家校合作，讓家長更了解學校的遊戲教學。</p> <p><b>家長講座/小組</b> 邀請專業人士到校舉行與遊戲相關的家長講座，包括「齊齊活力健腦操」、「遊戲啟導—善用遊戲啟發學習潛能及情緒管理」；停課期間駐校社工邀約了講者進行「疫來順受」系列的「家長有話兒」及「疫境親子樂」兩個主題網上影片；原定由駐校社工籌劃的「心印心」親子小組活動因疫情取消。</p>	<p>-簽到記錄 -家長通告</p>
<p><b>評述工作計劃的成效</b></p> <p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	
<p><b>教師方面</b> 教師認同教師工作坊、添置教學資源及同儕分享，有助提升對遊戲教學的認識，也能善用器材安排於課堂中，好讓幼兒從遊戲中學習。惟因應疫情影響，只在上學期為幼兒安排遊戲活動，而在停課期間成效未見顯著。</p> <p><b>幼兒方面</b> 根據教師的觀察和幼兒的反應及表現，可見幼兒投入及主動參與富有遊戲元素的教學活動中。 在環境創設方面，添置了創建遊戲的地方，並購置自由遊戲的玩具和物資，但因天氣需要開拆，另社會運動及疫情而停課影響，未能恆常開放予幼兒使用，現正配備一些周邊的配套（如帳篷、大地墊等），使其更能善加利用，給予幼兒安全遊戲的空間。 在特別活動日方面，由於星期五常作為其他學校活動及假期，以致特別活動未能作為恆常活動。 在停課活動安排方面，家長及幼兒樂於觀看教師所拍攝的影片及製作的簡報，內容也有遊戲元素；同時幼兒也喜歡參與駐校社工所預備的「明愛品格小任務」活動，也呈交了相片以回饋活動。</p> <p><b>家長方面</b> 在家長義工方面，他們認同遊戲教學的好處，教師均認同家長義工能協助遊戲活動進行而有助流程順暢，如由家長義工自行準備道具及故事的皮影戲活動，幼兒非常有興趣。 家長認同講座的內容，也會嘗試在家中多些與幼兒進行，惟參與人數一般。而停課期間以網上播放出兩個片段的「疫來順受」系列講座，因有一個月時間可讓家長自己按時間觀看，成效相對理想些。</p>	<p>-教師持份者問卷 -主題課程檢視 -課室佈置相片  -家長問卷 -講座相片 -講座出席簽到表</p>

### 進一步改善的建議/發展空間

1. 繼續舉辦有關自由遊戲等範疇上的教師工作坊，或與友校教師進行教學交流，以提升教師的專業發展。
2. 在場地空間配置上，繼續優化學校環境，利用校園的自然環境及增設的積木牆，推動幼兒自由遊戲，及自主學習。
3. 家長講座的形式，可改用親子工作坊進行，以提升家長參與活動的動力，有助活用於生活當中。
4. 本年度因社會運動及疫情關係，幼兒未能正常進行校內所預定的活動，於本年度增設的教材及物資，都未能如期讓幼兒應用，令到成效未能達標，因此建議來年繼續推行自由遊戲學習為學校的發展目標。
5. 彈性安排課程活動，安排每個星期一為班本活動日，好讓教師能較多空間安排更多延展活動，深化幼兒學習的興趣及鞏固學習的能力。

## 2.2 我們的學與教

<p>評述工作成效</p>	<p>憑證：</p>
<p>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p>	
<p><b>課程規劃及特色</b></p> <p>本園的課程訂定是以兒童為本、愉快而有效的學習策略，並以自由遊戲為主，使幼兒在愉快的學習環境中得以發揮潛能、主動學習、獨立思考，透過實踐學習，配合本年度的行動承諾「感恩珍惜·積極樂觀」，促進幼兒的全人發展。</p> <p>本年度學校分別以繪本教學、主題綜合教學、方案教學和其他學習經驗為課程的規劃。</p> <p>1. <b>繪本教學</b>          本年度 K.1 以《田裏的彩虹》為繪本故事，讓幼兒學習不同顏色的應用，認識不同動物及各種蔬果的名稱，也探索不同的種植工具。而 K.2 以《積木城市》為繪本故事，讓幼兒探索社區環境及周邊的建築物及設施。K.3 以《神奇的木頭仔》為繪本故事，讓幼兒學習保護環境及認識樹木對人類的重要。</p> <p>2. <b>主題綜合教學</b>          為了能讓幼兒在靈、德、智、體、群、美各方面全面而均衡的發展，本園會加入探索及實踐的學習，如 K.1 在認識自己的主題，以不同的感官探索水果的特徵；K.2 在食物的主題中，幼兒到校內園圃探索不同種類的蔬果，協助澆水等，觀察其成長；K.3 在小一適應活動中進行錢幣買賣活動，可應用於生活經驗。</p> <p>3. <b>方案教學</b>          在實踐過程中根據幼兒的生活經驗和興趣來確定主題方向，教師以引導幼兒提出問題，讓幼兒在活動中學習以不同渠道搜集資料，對主題概念有更深入的探究學習，鼓勵幼兒主動地去探索、研究，允許幼兒間共同討論以進行自主學習，原訂計劃於下學期推行，K.1 及 K.2 均以社區為主題，K.3 為環境生態及食物為題進行，因疫情而未能推行。</p> <p>4. <b>其他學習經驗</b>          本園每兩個月舉行一次生日會，活動內容除了與幼兒一同慶祝生日外，亦會將品德教育編排為不同的主題，讓幼兒從不同的遊戲中經驗。本園會因應不同的學習主題，策劃不同的參觀活動，如 K.3 於認識自己主題中參觀歷史博物館，而其他級別因疫情停課而取消。本年的星期五特別活動日中安排了 K.1 進行「大筆畫」活動、K.2 進行「蒙得里安—幾何圖形畫」、K.3 繪畫「你是我的好朋友」，以提升幼兒課程以外繪畫經驗。本園為各級舉行戶外的親子活動，選取不同的地方，讓親子更能接觸大自然環境並配合我們的行動承諾進行親子遊戲，以提供另類的學習體會。</p>	<p>-活動相片          -教學計劃          -故事繪本          -教師教學反思</p> <p>-特別活動日計劃</p> <p>-生日會活動計劃</p>

## **停課期間課程安排**

本園自 2 月開始至 6 月因新型冠狀病毒而實行「停課不停學」的課程規劃，讓小朋友能夠持續學習，內容按照原訂的主題學習進度作篩選，以拍攝與主題相關的教學影片、圖片錄音等，取材及取景多元化以增加幼兒的學習興趣，班主任及各專科老師（英文、普通話及宗教）也會製作簡報及祈禱文上載於網上平台，內容十分豐富，有動有靜，也有體操活動、故事、親子活動、衛生常識等，由於素材可讓家長與幼兒按自行訂定的時間於兩至三個月內仍可透過電子學習及重溫，富有彈性。同時也會鼓勵進行親子閱讀以提升幼兒的閱讀興趣，選取一些適切的網上資源，提供予親子瀏覽。

## **日程安排**

本園依照教育局指引建議的時間分配日程，安排了 65 分鐘的自選分組遊戲時間，讓幼兒自行規劃及選擇不同的活動進行學習，如：閱讀角、天父細語、藝術角、自然探索角、電腦角、扮演角、益智遊戲角、玩具角、教具角和語文角等。在整天的日程中包含動態和靜態的活動，也有 40 分鐘的音樂和體能時間，讓幼兒在不同的空間進行遊戲和探索，給予幼兒獨自和群體學習的機會，促進均衡發展。

## **教師教學策略**

教師以提問、故事形式、自由遊戲、感官探索及讚賞等技巧作為教學策略。

### **1.提問技巧**

大部份的教師能利用不同提問的技巧，如以六何法及開放式提問，由淺入深來提升幼兒思考及表達能力。高班的幼兒在教師引導下，尚能透過小組討論，學習表達自己的意見和尊重別人。惟有部份的教師在教學時仍較平鋪直述，欠缺師生及生生互動。

### **2.故事形式**

教師每個主題均會因應幼兒的興趣及生活經驗而選擇合適的故事，引發幼兒從故事內容中學習不同的知識，提升幼兒的語言表達能力，但教師反映有部份圖書較舊，未能吸引幼兒內進閱讀，也有教師表示圖書角在自選活動時，較常是不受歡迎的區角，需多次鼓勵幼兒內進。因此，學校善用停課時間，重新篩選並購入圖書，留待新學期用。

### **3.環境創設**

本年度已優化學校不同的學習環境，例如：體能場地設有不同器材用具，可作不同遊戲之用，以訓練幼兒大小肌肉發展、園圃設施適合幼兒內進種植，學習生命教育。惟音樂室和課室區角佈置較遜色，尤其是課室的探索角，多為展示，而非操弄探索。

### **4.感官探索**

教師在教學時，大多能善用實際生活和事物為題材，只有少部份的教師能做到配以五感進行教學。

### **5.讚賞**

教師多能以口頭讚賞、肯定及肢體語言的表達來鼓勵幼兒有學習的推動力，提升幼兒的自信心，強化幼兒的良好行為。

### **6.復課後安排**

K.3 幼兒於 6 月復課後，只能單向學習，與同伴保持社交距離，在指定的座位上進行學習；體能課堂只能在操場進行伸展活動及散步，音樂活動只能在課室進行，但教師仍時刻關顧到幼兒的需要提供即場的教學。



## 兒童學習經驗評估

### 1. 校內學習評估

各級教師在備課會中，按幼兒發展探討評估項目並作出修訂，教師也會按幼兒不同的學習階段，將作品取樣收集於兒童成長檔案內，讓家長了解幼兒的學習狀況。惟本年度停課時間較長，只進行了第一次兒童發展評估，而其他幼兒的作品取樣也較少。家長在「持份者問卷」中，反映過往評估次數太少，而且未能展示幼兒在主題中所學。

### 2. 校外參觀活動

K.1 親子活動和 K.3 參觀香港歷史博物館活動後均附有工作紙讓幼兒與家人、老師和同儕回顧，並於主題時間分享活動後感受，也讓教師能評估幼兒對活動的回饋。

### 3. 幼兒網上學習

班主任定期與家長聯絡，以了解幼兒的近況，也了解其學習進度，並收納家長對網上學習的建議。另外，透過幼兒回饋的功課和美勞作品，更能了解幼兒的學習進程。由於教材上載於網上平台一段時間，家長與幼兒可隨時重溫內容，家長表示亦能知道幼兒的學習進度。

## 課程檢討及課程監察

1. 課程沿用既有的流程釐訂，本年度每個主題由課程主任及級長直接作審視及批閱，老師反映減省了批閱程序，課程推展更具效能。

2. 每個主題完結後，均會進行主題檢討會，而每個學期尾，也會按五大發展目標去整體檢視課程的均衡性。惟課程主任及級長發現老師的反思多為描述式，而非反思過程及提供改善建議，加上老師表示不同的檢討文件有著重複性，宜簡化。

3. 教師同儕觀課活動分級按不同時段進行，亦改善同儕觀課評估表內容，更適切班主任及專科教師等不同層面。同時今年教師之間的教學回饋及教學技巧需於一星期內作約見及交流，以儘快改善學與教的質素。惟疫情停課關係，只有 K.3 及 K.2 完成觀課活動，K.1 則未能完成。

4. 校長、各級副校長、課程主任及級長在特定日期入班監察，以持續監察課程的運作。

-兒童成長檔案  
-家長回饋表  
-觀察記錄  
-兒童評估表  
-備課會會議紀錄

-全年課程進度表及檢討  
-教學檢討  
-課程會議記錄

-「持分者問卷」調查

-同儕觀課評估表  
-同儕觀課時間表

## 進一步改善的建議/發展空間

1. 為提升教學質素，建議在教師培訓中讓教師互相觀摩，以互相交流教學上的技巧及課堂管理；也可舉辦工作坊，增潤教師的教學技巧和區角設計點子。另外，校長、副校長、課程主任及級長將會加強監察，不定時巡課，以確保教學質素。

2. 建議簡化教師自評的文件，聚焦處理教師在實踐時的情況及改善建議。

3. 接納家長的意見，檢視校內現行的評估機制，將評估機制電腦化，以更有效統整幼兒進展性及總結性的學習狀況。

4. 本年度的關注事項「自由遊戲」因疫情停課而未完全開展，建議來年繼續優化區角的遊戲元素，並落實推行自由遊戲時段，提升幼兒的學習動機。同時，為提升幼兒的好奇心和探索能力，建議利用學校的大自然環境作取材，設計不同的遊戲，讓幼兒有不同類型的遊戲體驗。



## 2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<p><b>對兒童的支援</b></p> <p><b>1. K.1 幼兒的支援</b>            本園安排 K.1 幼兒於 2019 年 8 月 28 日至 30 日進行親子「新生遊戲日」，讓家長陪伴幼兒上課，認識老師及上課日程；於開學首三週，以逐步遞增的時間上學，讓幼兒漸漸適應校園生活，愉快學習。於 10 月 12 日由駐校社工為 K.1 家長舉辦「喜悅上學日」家長講座及安排與班主任於新生適應小組會中交流，讓家長了解幼兒入學前後的情緒變化，加強家校合作，以協助孩子盡快適應。</p> <p><b>2. K.3 幼兒的支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>駐校社工為 K.3 學生舉辦「保護自己小勇士」學生講座，讓幼兒辨認「好」與「壞」的接觸，學習保護自己的「安全三步曲」。</li> <li>本園於 2019 年 10 月 14 日、21 日、28 日、11 月 4 日、25 日、12 月 2 日、9 日、16 日為約 20 位 K.3 學生舉辦「我做得好」學生小組，培養幼兒的自理能力及提升自信心。</li> <li>因應新型冠狀病毒疫情，幼兒於 2 月至 6 月上旬也只能以網上授課，而 K.3 幼兒由 6 月 15 日至 7 月 10 日復課，本園按教育局指引，因要有足夠的空間作社交距離，於是把課室布置與以往不同，每個課室只安排 15 位幼兒及 2 位教師，每桌只坐 3 人及在桌上設置阻隔板，當幼兒進入校園時要量度體溫，用酒精搓手液及出示體溫咭，在課程上加入衛生常識及小一適應課，提升幼兒的自理能力，並為將成為小學生以作心理上的預備。而本年度原訂的參觀小學及升小一講座也因疫情全取消了。</li> </ul> <p><b>3. 駐校社工舉辦的學生講座</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於 2019 年 9 月 20 日全校學生舉行「我的行動承諾」品格小種子學生活動，認識每人都有很多好的品格種子，學習明白他人對自己，珍惜別人對自己的愛護，以行動表達自己的心意及關愛。</li> <li>社工分別為全校各班進行一節「SMILE」時間，讓幼兒認識每人的品格、學習與他人相處，了解他人的需要，活動透過短片，手偶等活動，發揮個人的社交優點。</li> <li>駐校社工也會協助篩選及跟進一些有個別需要的幼兒及早介入以作評估及提供家長善用社區的資源以協助幼兒成長。</li> </ul> <p><b>4. 明愛樂成長學前到校支援服務</b>            由明愛機構安排心理學家、言語治療師及特殊教學導師等專業人仕為已進入服務的個別需要幼兒安排學習計劃，並與家長及學校緊密溝通，以</p>	<p>-家長講座計劃、問卷通告 -家長出席記錄</p> <p>-小一模擬課程活動計劃書</p> <p>-到校服務記錄 -家長及幼兒出</p>

<p>了解幼兒的學習進展。服務更會定期進行「三方會面」由專業人仕聯同副校長、班主任及家長匯報受訓練幼兒的學習進程，讓家長及學校也了解幼兒的表現，從而協助提升幼兒的能力。此外，因應教師在課堂上的觀察，建議家長同意由明愛心理學家到班中觀察潛在有個別需要的幼兒，提供專業的建議，讓本園教師與家長於會談中提供有助幼兒的跟進方向。</p>	<p>席記錄</p>
<p>5. <u>教育局發放經常性「幼稚園推廣閱讀津貼」</u> 此計劃以支援幼稚園持續推廣閱讀，本園運用津貼作購買閱讀資源、舉辦與推廣閱讀有關的校本活動、舉辦推廣閱讀的工作坊及講座等四個項目進行，成效顯著，惟下學期因疫情停課以致活動取消。(整個計劃可詳閱附件二之「運用幼稚園推廣閱讀津貼報告」)</p>	<p>-「運用幼稚園推廣閱讀津貼報告」</p>
<p>6. <u>家長義工</u> 家長義工小組熱心支援幼兒進行不同的活動，例如：上學時協助照顧幼兒、製作教材教具、種植活動、借閱圖書、故事爸媽、皮影戲等校內校外的活動，共同為幼兒提供安全及合適的照顧。</p>	<p>-活動相片 -教師的口頭諮詢 -家長義工簽到表及口頭諮詢</p>
<p><u>對教師支援方面</u></p>	
<p>1. <u>教師培訓及聯誼方面</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 整年度邀請了學校顧問，檢視教師的教學技巧及課室布置，讓教師更了解自己的優點及可完善的地方，從而得以提升。</li> <li>• 本年度由駐校社工為老師舉辦了共四次不同的分享會、小聚及講座，分別於2019年9月13日舉辦之「愛德喜」幼師教材分享會，簡介正向心理及品格優勢。2019年9月26日舉辦「正念減壓」教師小聚，讓老師於忙碌的工作及生活中學習慢下來，照顧身體的需要。2019年12月6日、13日及2020年1月3日舉辦「識別懷疑虐兒個案教師工作坊」，包括提高教職員對保護兒童的基本認識及識別能力，加深其處理方式及評估技巧，增強社工與教職員就保護兒童上的溝通及合作。於2020年6月5日、8日及9日舉辦「善待自己」身心靈教師工作坊，透過活動提升參加者對身體感覺和情緒感覺的覺察及藉以多關愛和照顧自己。</li> <li>• 聯校活動中，教師們於2019年10月4日出席了「聖方濟瞻禮及教師發展日」，讓老師淨化心靈，重拾在幼兒教育路上的初心。於2019年12月23日，教師們出席了中小幼學校聯歡會，透過營造歡樂的氣氛，加強大家的凝聚力。</li> <li>• 本園康樂組全年為全體教職員工不定期安排遊戲、小禮物、小心意，讓教職員感到關懷及驚喜，實在是一份互相支持，有助凝聚整個團體。</li> </ul>	<p>-老師的口頭諮詢及回應 -簽到紙</p>
<p>2. <u>人手安排</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度增聘一位主任，為中層人員及老師提供更多的支援，完善了編寫教學計劃的文件安排，減少了重複的工作，提升教師在編寫教學計劃及反思的技巧。另外，本年度因應學生人數及有3位教師離職而聘請了7位新教師加入本園，為學校的活動加入更多的新刺激，能與時並進。</li> </ul>	<p>-教學計劃 -樂器及體能器</p>



### 第三部分 發展計劃

#### 3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。		
未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 加強管理層專業領導角色，帶領團隊與時並進，凝聚團隊的專業能量	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 管理層按教育局之表現指標設立了管理架構，以六個組別與教職員共同策劃</li> <li>• 透過不同渠道了解及收集教職員的意見，使策劃更全面</li> <li>• 定期召開中層會議、校務及教務會議，讓各組長商討及理解學校的方向，把訊息於組內發放及釐行</li> <li>• 教職員以不同形式及就不同範疇互相分享，建立分享文化</li> <li>• 新教師與現職的教師為合作夥伴，可緊密的溝通及互相關顧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 社會急速改變，教育也要不斷更新，作為領導層可時刻把資訊與教職員分享</li> <li>• 通過校董會及顧問們協助已釐訂來年新的架構組織，以每組均有核心小組，使能更有效把學校方向發展，也能培育人才</li> <li>• 顧問們協助梳理學校的各項事務，引領學校邁向完善</li> <li>• 多元化的早會分享及教師培訓，讓教師在身心靈均有不同的體會，同時凝聚團隊能量。</li> </ul>
2. 推動兒童自主學習，善用校園環境，剪裁校本課程，加強兒童學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級以不同的方式推行自由遊戲及自選活動，豐富兒童自主學習的機會。</li> <li>• K.2 及 K.3 兒童於自選活動中進行自我計劃，培養他們的自主能力。</li> <li>• 各級在兒童上學時段加入不同的活動/遊戲區域，如故事、體能及美藝等，讓兒童進行自選。</li> <li>• 本校有部分教師在工餘時間持續進修與兒童教育相關的課程，當中學到設計更多多元化及遊戲性的活動讓兒童參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在來年的上課時間表中編訂一段三十分鐘的自由遊戲時間，也會加入更多自由遊戲的元素，讓全體兒童可參與。</li> <li>• 本園已逐漸優化校園環境，可善用現有的環境及增添更多適合兒童的自選器材，提升兒童的探索能力。</li> <li>• 有中學校友可就本園環境與兒童及教師體驗自然環境教育。</li> <li>• 善用教育局之恆常津貼，增添書籍，提升兒童的閱讀興趣。</li> <li>• 透過家長義工的參與，於各級自由遊戲或特別活動時照顧兒童，增添照顧人手。</li> <li>• 來年可邀請持續進修的老師作交流與分享，在相關範疇有更新思維及新的策劃，讓兒童更投入於活動當中。</li> </ul>
3. 加強照顧個別需要兒童	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「明愛樂成長學前到校支援服務」的負責主任及導師，與本園副校長、班主任及家長於整個學年進行兩至三次的「三方會面」，匯報兒童的學習進程，並</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師可觀察明愛到校服務的兒童進行訓練，亦可諮詢姑娘有關的策略，提升教師在課室安排的技巧。</li> <li>• 校方將安排全職教師在班中協</li> </ul>

	<p>在平日的訓練課堂後與班主任就個別兒童面談，有助日常課程的支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 心理學家到校觀察個別需要兒童的學習情況，提供專業意見予學校，轉告家長跟進的途徑。</li> <li>• 本園與「香港明愛學校社會工作服務—幼稚園」駐校社工新修訂了校本「學生個案轉介流程」及「處理懷疑虐兒個案流程」，以便協作處理不同個案。</li> </ul>	<p>助，輪流於各班進行分組活動及體能活動，並對個別班別提供更適合的支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各班仍有不少潛在有個別需要的兒童，需要老師以專業技巧地察覺並告知校方及社工以安排適切的支援。</li> <li>• 校方安排及鼓勵老師參與教育局或不同機構提供對有個別需要兒童的課程，從中自我增值，提升針對性的教學技巧。</li> <li>• 善用家長義工團隊，於不同時段協助照顧兒童。</li> </ul>
--	---	--

### 3.2 關注事項

<p>1. 加強管理層專業領導角色，帶領團隊與時並進，共同協作，凝聚團隊的專業能量。</p>
<p>2. 藉環境創設及自由遊戲，在安全的環境下提升兒童的興趣、主動力、想像力、理解能力及表達能力，促進各方面發展，教師也可藉著不同學校布置的相片及邀請專業人仕分享與自由遊戲相關的理念，並實踐於校本課程中，為兒童提供更愉快的學習經驗。</p>

### 3.3 學校下學年(2020-2021 年度)的工作計劃

關注事項(一)目標：加強管理層專業領導角色，帶領團隊與時並進，共同協作，凝聚團隊的專業能量。

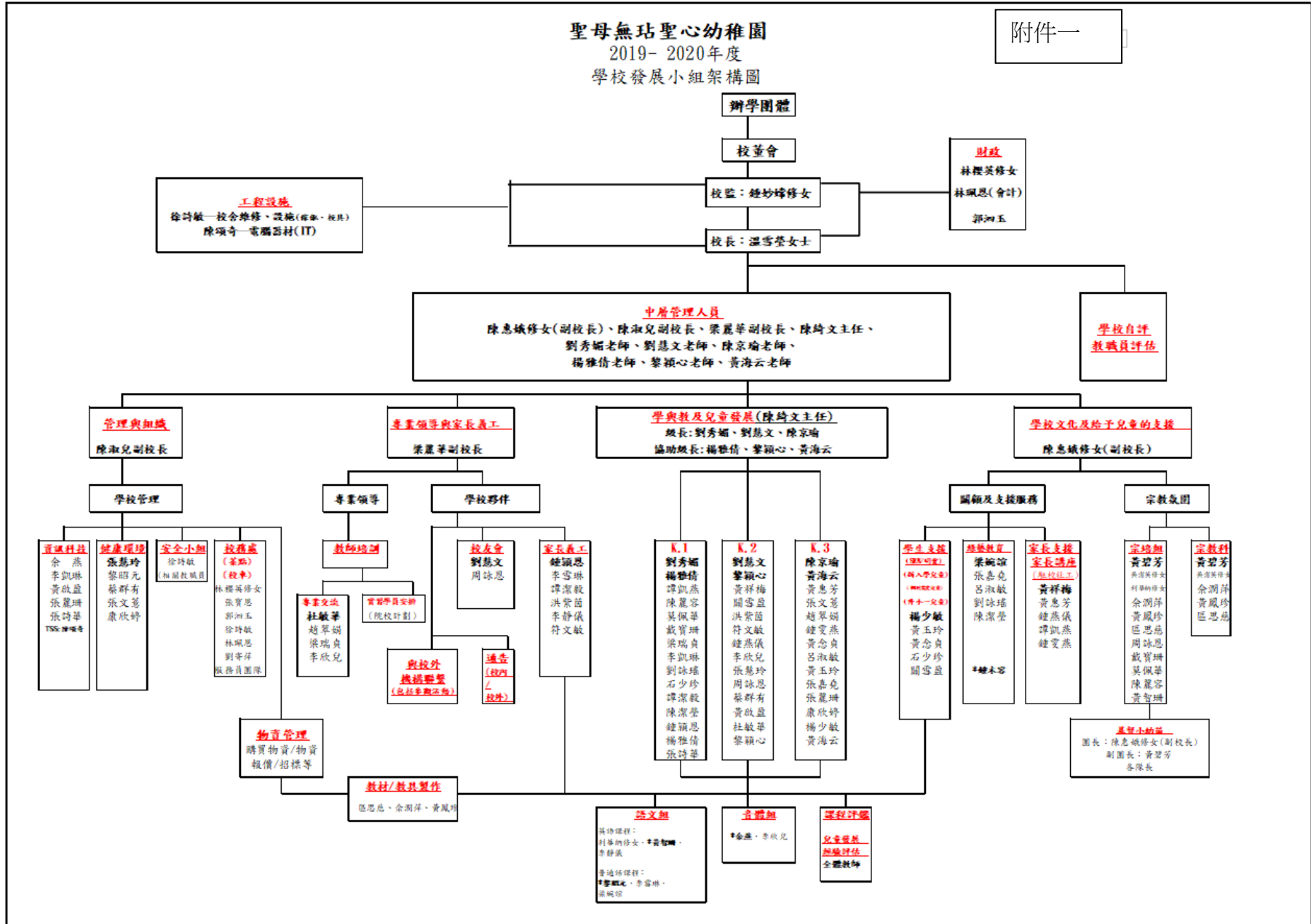
工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 秉持學校的願景和使命，按校本需要而重組架構，使管理層能緊貼幼稚園教育的需要，帶領團隊發展。	<ol style="list-style-type: none"> <li>跟進教育局質素評核意見(4/2019)及2019/2020 年度的各持份者問卷調查及分析結果，校董會及顧問團隊重組本校組織架構，以制訂清晰的學校發展方向。</li> <li>藉各組別透過會議商討決策，以問卷等溝通渠道發佈資料和收集意見。使管理層掌握學校的狀況，共同協調盡速以切合幼兒教育需要制定相關指示，提升教職員工的關注，取得共識共同成長。</li> <li>管理層賦權展能及督導盡責，使各核心小組的組長發揮領導功能，尊重、關愛、聽取和接納員工的意見，以開放誠懇的態度理順問題，共同推進校務。</li> <li>管理層於校內營造關愛及欣賞的氛圍，彼此交流，建立團隊精神，激勵員工在不同組別中發揮最大的潛能，肯定員工的才能，展現所長，產生歸屬感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>於 2020 年 6 月展開</li> <li>管理層每週聚會行政組每月舉行會議</li> <li>由 2020 年度開始推行</li> <li>各組按計劃執行任務</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師清晰學校工作編排的原則、各人的職分和權責</li> <li>85% 教師認同與管理層中層能坦誠溝通，達成共識共負責任，有效完成任務。</li> <li>90% 教師認同管理層能重視他們意見賦權他們能策劃並執行相關校務。</li> <li>80% 員工滿意學校營造的氛圍，能增進對學校的歸屬感和富團隊精神</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>口頭諮詢</li> <li>問卷 (12,3,6 月)</li> <li>個別/小組面談</li> <li>活動/校務檢討</li> <li>2 月中期/7 月期終報告</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>管理層： <ul style="list-style-type: none"> <li>校監</li> <li>校長</li> <li>副校長</li> <li>主任</li> </ul> </li> <li>行政組： <ul style="list-style-type: none"> <li>管理層</li> <li>核心小組成員</li> <li>級長</li> <li>協調人 (如需要)</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>顧問團隊提供專業意見及為管理層提供培訓</li> <li>教育局的相關講座</li> <li>坊間幼兒教育發展的資源</li> <li>團隊協作參考書籍</li> </ul>	<p>聚會為： 探討 監察</p> <p>檢視進度</p> <p>及時援助</p> <p>適時修訂</p>
2. 持續支援和監察，以提升團隊整體的工作效能	<ol style="list-style-type: none"> <li>校董會及管理層設立公平公開的員工考績制度，提升員工專業水平，推動學校發展，同時提高員工的專業素養。</li> <li>為新人職教師提供支援，在班中或級中均會與不同的資歷教師合作，協助工作上的適應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>整年進行</li> <li>不定期的面談</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>80% 教師認同考績制度能公平地評鑑教師的工作表現</li> <li>90% 員工清晰評鑑內容和評估標準，了解自己的強項和發展需要。</li> <li>90% 教師認為管理層定期與員工面談，以持續支援及監察，提升整體的工作效能。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>考績制度</li> <li>問卷</li> <li>面談</li> <li>會議紀錄</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政手冊</li> <li>顧問團隊提供專業意見及為管理層提供培訓</li> </ul>	

關注事項（二）目標：藉環境創設及自由遊戲，推動兒童自主學習，加強兒童學習成效。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	教師認識及了解更多遊戲教學的策略，從而提升兒童的學習效能	<ol style="list-style-type: none"> <li>訂定遊戲學習的教師培訓，邀請專業人仕/機構帶領培訓活動、提供教學和專業意見，提升教師專業能力。</li> <li>推薦教師出席教育局或其他機構培訓的活動，同時可以相片或影片形式記錄教師的遊戲教學活動，讓同儕互相分享、學習及欣賞。</li> <li>增設安全的遊戲空間及較充裕的人手協助班主任進行活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>整年進行</li> <li>中期檢視</li> </ol>	<p><u>提升專業能力</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同培訓有助提升對遊戲教學的認識</li> <li>80%教師認同分享有助她們推行遊戲教學</li> <li>教師在恆常教學活動中實踐遊戲教學</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>活動計劃及檢討</li> <li>相片/影片</li> <li>口頭諮詢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>梁麗華副校長</li> <li>主任</li> <li>專業交流小組</li> <li>各級級長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>專業人士/機構</li> <li>教育局培訓行事曆</li> <li>培訓經費</li> <li>參考書籍及資源</li> </ul>	
2.	透過遊戲教學，提高幼兒主動學習的興趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>將遊戲元素滲入不同範疇的教學活動，於上課時間表中每天均設有三十分鐘的自由遊戲時間，提升幼兒主動參與的機會。</li> <li>善用校園優勝而寬敞的自然環境，創設安全活動空間，利用牆身位置加添遊戲設施及器材，收集不同的物資，讓兒童有親身操弄及探索的機會，啟發他們的創意和潛能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>整個學年</li> <li>中期檢視</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>80%K.1 幼兒投入課堂活動</li> <li>85%K.2 幼兒投入課堂活動</li> <li>90%K.3 幼兒投入課堂活動</li> <li>幼兒享受於自選遊戲活動中，也可表達其感受</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>計劃及相片</li> <li>課後評估</li> <li>教師觀察</li> <li>幼兒表現</li> <li>幼兒口頭回饋</li> <li>兒童學習歷程檔案</li> <li>問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主任</li> <li>各級級長</li> <li>全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參考書籍及資源</li> <li>與自由遊戲的設施、器材和物資</li> </ul>	
3.	家長認識遊戲教學對兒童學習的好處，並能與學校配合，加強家校協作	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校與駐校社工、到校服務及其他機構邀請專業人仕舉辦與遊戲相關的家長講座。</li> <li>於學校網頁或校園電子綜合平台向家長介紹與遊戲教學相關的資訊。</li> <li>由家長義工協助進行遊戲活動，加強家校合作，讓家長更了解學校的課程特色，增加學校的透明度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>整個學年</li> <li>中期檢視</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>60%家長參與講座</li> <li>60%家長認同講座的成效</li> <li>80%家長義工認同遊戲教學的好處</li> <li>家長義工在過程中對遊戲教育的體會</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長義工出席表</li> <li>家長講座資料</li> <li>問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>陳惠娥修女</li> <li>梁麗華副校長</li> <li>家長義工小組</li> <li>家長支援小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>專業人仕</li> <li>家長義工</li> <li>家校合作事宜委員會之資助</li> </ul>	

聖母無玷聖心幼稚園  
2019-2020年度  
學校發展小組架構圖

附件一





聖母無玷聖心幼稚園  
2019 至 2020 年度  
運用幼稚園推廣閱讀津貼報告

附件二

我校從本年度獲教育局向所有參加幼稚園教育計劃的幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及設有幼稚園班級的學校發放經常性「幼稚園推廣閱讀津貼」以支援幼稚園持續推廣閱讀。而本校學生人數為 300 人以上，因此獲發放津貼金額\$20,000。現就運用幼稚園推廣閱讀津貼將分兩部份報告：

● 第一部份：檢討目標、策略及成效

本年度我校運用津貼作購買閱讀資源、舉辦與推廣閱讀有關的校本活動和舉辦推廣閱讀的工作坊及講座等四個項目。

	項目	檢討／成效	策略	成效
1.	購買閱讀資源	- 增添了不同種類的中、英文書。而圖書的種類有：繪本、生命教育、正向教育等等。	- 負責老師向各出版社添購不同種類的書籍 - 全體老師一同檢視圖書館書籍，註銷部份不合時及不適合幼兒年齡的圖書	- 圖書組的家長義工反映：新圖書種類更多、內容有趣、孩子十分喜歡，喜愛閱讀圖書
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	- 繽紛閱讀獎勵計劃及圖書分享	- 按學校恆常的課程，每年都會為 K. 2 及 K. 3 推行繽紛閱讀獎勵計劃 - 本年度更推廣至 K. 1 家長及幼兒也參與圖書分享活動	- 受疫情影響，未能有效地統計幼兒閱讀圖書之數量
		- 故事爸媽/長者說故事	- 學校有家長義工團隊為幼兒於上課日或特別活動時參與說故事	- 幼兒十分喜歡課前的故事時間，亦有家長講述不同種類故事，如英文故事。家長義工亦配合學校活動，如：生日會，為幼兒說故事。
		- 哥哥姐姐說故事計劃	- 下學期嘗試推行「哥哥姐姐說故事」計劃，邀請 K3 大哥哥大姐姐準備故事，並於上課前時段為 K1 及 K2 弟弟妹妹講故事，比例為 1 位 K3：2 位 K1 或 K2 幼兒。	- 受疫情影響未能如期進行。

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 故事比賽</li> <li>- 故事活動日</li> <li>- 布偶日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 按學校恆常的課程，每年都會舉辦故事比賽</li> <li>- 原訂於2月28日及3月6日舉行故事活動日</li> <li>- 原訂於5月8日舉行布偶日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 故事比賽已進行初賽，但受疫情影響，未能進行決賽。</li> <li>- 受疫情影響未能如期進行。</li> <li>- 受疫情影響未能如期進行</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 閱讀天地</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 添購舒適的地墊及布偶</li> <li>- 豐富學校的閱讀氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 因應校園規劃，未能安排於31號校舍娃娃角及35號校舍聖母像旁增設閱讀天地，計劃將豐富課室閱讀角，提升閱讀氣氛以吸引幼兒閱讀興趣</li> </ul>
3.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 明愛蘇沙伉儷綜合服務中心「兒童啟蒙老師訓練課程」</li> <li>- 購買機構服務舉辦家長講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 由學校社工邀約及支援兩節(上下午班各25人)於1月7日和14日以及1月6日和13日的家長工作坊，費用全數由學校社會工作服務資助</li> <li>- 我校於2020年1月18日邀請了機構「家長會」之講者一肥哥哥為家長進行「開啟閱讀之門：如何演繹繪本令小孩愛上書」講座，讓家長認識閱讀童書繪本的好處，同時建立親子共讀的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 詳見兒童啟蒙老師培訓課程問卷調查整合(附件1)</li> <li>- 詳見「開啟閱讀之門：如何演繹繪本令小孩愛上書」家長講座問卷調查整合(附件2)</li> </ul>
4.	其他項目	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 公共圖書館團體借閱圖書服務及幼稚園主題書籍外借服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 我校於2020年11月始向公共圖書館租借兩系列的圖書：68本及198本，並歡迎教師借閱或放於圖書角讓幼兒閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 借閱圖書的教師人數並不多，由於受疫情影響下學期暫停所有借閱活動</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 購買及製作故事道具</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校為各級增添手偶和伴讀公仔等豐富圖書角，並將於下年度分發於各班房。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師認為豐富圖書角如地氈、cushion、手偶和帳幕等可提升幼兒入角的興趣。</li> </ul>
--	--	---	--	--

● 第二部份：財政報告

聖母無玷聖心幼稚園  
2019 至 2020 年度  
幼稚園推廣閱讀津貼計劃  
結算表

獲發津貼金額(元)： 20,000

日期	活動項目	金額(\$)
2019年10月2日	購買圖書：宗教教育中心(RSI-19-00531) (中文書)19本	955.55
2020年1月7日	購買圖書：宗教教育中心(RSI-19-00869) (中文書)27本	1,097.2
2020年1月18日	家長講座：「開啟閱讀之門：如何演繹繪本令小孩愛上書」	2,400
2020年4月30日	購買手偶：成長文儀及教具公司(課室圖書角)27個	4,504
2020年5月18日	購買圖書：小彩虹教育出版社訂(英文書)26本	2,825
2020年6月1日	購買圖書：木棉樹出版社有限公司 100本	2,774
2020年6月2日	購買圖書：宗教教育中心(RSI-19-00531) (宗教及中文書)14本	1,064.25
2020年6月3日	購買圖書：明愛(英文動物書)49本	490
2020年7月3日	購買圖書：小書蟲(Q20200525001)(中英文主題圖書)14本	2,103
2020年7月8日	購買圖書：小樹苗(FCG0493N)(中文書)26本	845.25
2020年7月	購買圖書：千苗(大圖書)7本	973
總支出：		20,031.25
結餘：		-31.25