

聖母無玷聖心幼稚園

2018/2019 年度

學校報告

及

2019/2020 年度

學校計劃

地址：沙田文禮路 31-37 號

電話：2691 4882

電郵：info@ihmk.edu.hk

網址：<http://www.ihmk.edu.hk/>

創校年份：1971

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

我們的願景

我們是專業的教育團體，秉承聖母痛苦方濟傳教女修會的辦學信念，堅守校訓，實踐福音精神，愛主愛人。

我們在聖母無玷聖心大家庭內每位教育工作者均熱愛教學、能與時並進，以正面、積極的人生觀投入教育事工，重視身教言教，誨人不倦。

我們的學生能主動學習、獨立思考，成為一個明辨是非、積極承擔的青年領袖，在群體中展現聖方濟簡樸的精神，作和平的使者。

我們透過家校合作，結合社區資源，培育學生關愛他人、勇於服務、發揮潛能，以正向價值回饋社會。

我們的使命

本校為「聖母痛苦方濟傳教女修會」所創辦，以效法聖母的信德和芳表，愛基督、愛人的精神，塑造一個充滿鼓勵、關懷的園地，為學生提供一個富啟發性的學習環境，培育學生德、智、體、群、美、靈六育並進，使他們在愉快的學習環境中得以發揮潛能，成為良好的公民，肩負責任，接受挑戰，建設社會。

我們的校訓

篤愛勤勞

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 35 班，共有兒童 1023 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班	
	班數	人數	班數	人數
高班	6	179	6	167
低班	6	178	6	172
幼兒班	6	179	5	148
總數	18	536	17	487

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 53 位全日教師，0 位半日教師，21 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 5 人，佔 9 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	23	26	4
%	43%	49%	8%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	9	4	40
%	16.98%	7.55%	75.47%

(4) 教師專業發展情況

- 本園本年度參與由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦的「推動正向教育·邁向全人發展」學校網絡計劃 2018/2019，整年提供了教師培訓、家長講座、核心小組備課會、到校視察環境、觀課及檢討，以全面把正向的教育感染各持份者，也在學校環境中加入元素，使幼兒及教職員也能融入當中。
- 全體教師於 2018 年 10 月 5 日參與方濟大家庭屬校聯校教師發展日「善意溝通」講座，地點為聖母無玷聖心書院，目標為讓教師學習與周邊人的溝通模式。
- 全體教師於 2018 年 10 月 6 日參與「中大正向計劃教師發展日」，主題為認識正向價值。
- 本園承接去年教師發展日的四大學習範疇(包括：音樂、數學、體能及故事繪本)，分小組繼續進修和作優化培訓。全體教師於 2018 年 11 月 16 日參與由天主教修會學校聯會學前教育組幼稚園舉辦之聯校教師發展日，分四個小組參與專業發展，包括：音樂於聖安當小學禮堂由朱劉永慈博士教授；數學於聖保祿幼兒園由洪進華博士教授；體能於佐敦谷聖若瑟天主教小學由中國香港體適能總會教授；故事繪本於聖歐爾發堂地下禮堂由蔡淑玲女士教授。培訓後教師運用所學，將適切教學技巧融入課程中，豐富幼兒學習經驗。
- 2018 年 12 月 5 日至 7 日溫雪瑩校長及劉慧文老師參加中大「推動正向教育·邁向全人發展」計劃的境外(台灣)交流活動，回港後與教師分享正向理念。
- 本年度安排黃智珊老師於 2018 年 12 月份至 2019 年 1 月份期間參與香港浸會大學持續教育學院獲語文教育及研究常務委員會(語常會)委託，以及語文基金資助開辦之「English Enhancement Programme for Kindergarten Teachers」，修畢後回校檢視校內課程及活動，提升教師教授英文的專業水平。
- 本年度安排馮思敏老師於 2019 年 1 月份參與由教育局資助及香港教育大學合辦有關照顧有發展需要的學童之認可課程。
- 本年度安排劉秀媚老師於 2019 年 1 月份期間參與香港專業教育學院獲語文教育及研究常務委員會(語常會)委託，以及語文基金資助開辦之「幼稚園教師語文(中文)專業發展課程」，修畢後回校檢視校內課程及活動，提升教師教授語文的專業水平。

- 本園全體教師及校務處職員於 2019 年 5 月 16 日出席天主教學校教師發展日於亞洲國際博覽館舉行，主題為「讓小孩子到我跟前來！」，讓各人反省投身教育的初衷。

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董會主席乃本園校監鍾妙嫦修女。
- 其他成員有「聖母痛苦方濟傳教女修會」的修女。包括：黎安德修女、林櫻英修女及陳惠娥修女，也有獨立人士陳淑華小姐及江婉芬小姐。
- 校董會本年度共召開 3 次會議以議決學校重大政策和活動。校董會職責是秉承修會精神，協助幼稚園實踐其宗旨，了解學校之需要及困難，從而作出協調及督導。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。

<見附件一之學校發展小組架構圖>

1.5 安全與衛生措施

- 消防設備：全園設有滅火喉、喉轆、防煙門和出路燈箱，另備有手提滅火器和滅火毯，31 號校舍安裝了電子消防控制儀 1 台，並聘用公司承包全年維修及保養，於 2019 年 6 月已完成消防年檢。
- 本園設置供電系統、電箱，定期作電力檢定，並會每五年一次向機電處申報。
- 全園均有室內空調設備，每年均定期聘請公司清洗及保養。
- 本園定期檢查急救箱，作適當的增添及補充。專責健環組成員亦定期檢視校內各項設施及學校環境的安全性。校方亦時刻監察校內幼兒的出席情況、健康情況及傳染病蔓延等情況，並制訂相應措施。
- 本園聘請專業滅除蚊蟲公司定期到園進行服務。
- 本園聘請公司到校清洗校舍食水缸及咸水缸。
- 本園由專業清潔公司為全校進行霧化消毒清潔。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
2018年8月 24日	K.1	新生家長會
2018年9月		*每天上課前校內宗教早禱
1日	K.2 及 K.3	新學年家長會
3日	K.1	上學期開課日
3、4日	K.1	新生親子遊戲日
5日	K.2	上學期開課日
6日	K.3	上學期開課日
8日	K.3	小一入學簡介會
14日	教師及 K.3 教友學生	聖母痛苦節開學彌撒
19日	家長義工小組	家長義工簡介會
21日	K.1, K.2, K.3	我的行動承諾 2018 「顯關懷·互尊重·共建和諧社會」
22日	基督小幼苗教師	基督小幼苗第十三屆週年大會
24日	K.1, K.2, K.3	中秋節慶祝會
28日	K.1, K.2, K.3	八、九月生日會
2018年10月		
4日	K.1, K.2, K.3	聖方濟瞻禮
5日	全體教師	方濟大家庭屬校教師發展日「善意溝通」講座
13日	K.1 家長	新生適應家長小組會
18日	K.3	參觀香港歷史博物館
20日	K.3 及家長	基督小幼苗承諾禮
27日	K.1, K.2, K.3 家長	家長講座-東華三院「家·長·愛」 「特兒性格特質」
28日	基督小幼苗	傳教節活動
30日	K.2	「機電安全，從小做起」講座
2018年11月		
2日	K.1 及家長	K.1 親子旅行-園藝農場
3、10日	19-20 新生	K.1 新生會面
9日	K.3 及家長	K.3 親子旅行-「元朗新田親子樂園」
9日	K.1 及 K.2 家長	中大正向教育家長講座- 「推動正向教育·邁向全人發展」
22日	K.1, K.2, K.3	十、十一月生日會
23日	K1, K.2, K.3 家長	家長日
24日	K.1, K.2, K.3 家長	家長講座-東華三院「家·長·愛」 「遊戲學習的重要」
30日	K.2 及家長	K.2 親子旅行-「大棠有機生態園」

2018年12月 6日 19、20日	K.3 K.1, K.2, K.3 及家長	K.3 幼兒消防安全講座 聖誕親子嘉年華
2019年1月 2、3、4日 10日至12日 18日	K.3 19-20 新生 K.1, K.2, K.3	K.3 參觀稻鄉飲食文化博物館 K.1 新生註冊日 十二、一月生日會
2019年2月 14日 14日 14、22日 15日至20日 15日 18、22日 19日 20日 21日 23日	K.1, K.2, K.3 K.2 K.3 K.1, K.2, K.3 K.1, K.2, K.3 K.3 K.1, K.2, K.3 K.1, K.2, K.3 K.1, K.2, K.3 K.2、K.3 家長	下學期開課日 參觀陽光笑容小樂園 校內英文書法比賽 校內個人故事比賽(初賽) 元宵活動 中文書法比賽 校內隊際音樂比賽 校內隊際英詩朗誦比賽 校內隊際普通話朗誦比賽 家長講座-東華三院「家·長·愛」 「幼小銜接」
2019年3月 1日 2日 25、28日 29日	K.1, K.2, K.3 K.1, K.2, K.3 家長 K.2 K.1, K.2, K.3	校內個人故事比賽(決賽) 彩繪心靈家長講座 參觀粉嶺環境資源中心 二、三月生日會暨水果日活動
2019年4月 1、2日 3、8、10日 9日 6日 17日	K.1 K.2 K.3 K.1, K.2, K.3 家長 K.1, K.2, K.3	參觀社區環境 參觀「學校附近建築物」及寫生 K.3 參觀社區 「正向管教子女策略」家長講座 復活節慶祝活動
2019年5月 4日 11日 24日 27日 28日至31日	家長義工小組 基督小幼苗 K.1, K.2, K.3 K.3 K.1, K.2, K.3 家長	義工聯誼活動 親子朝聖 四、五月生日會 畢業禮總綵排 家長觀課
2019年6月 3日 6日 13日	K.2 及家長 教師及 K.3 教友學生 K.3 及家長	參與馬鞍山聖若瑟小學《STEM 才藝玩具工作坊》 聖母無玷聖心主保節彌撒 第四十八屆畢業典禮主題為「主愛共融樂滿途」

17日至28日	K.3	小一適應週
20日	K.1, K.2, K.3	六、七月生日會及觀送會
21日	K.1, K.2, K.3 家長	家長日
27日	K.1, K.2	結業禮綵排
28日	K.1, K.2	結業禮
2019年7月		
2日至10日	K.3	小一適應週
3、4日	K.3	參觀聖母無玷聖心學校活動
5日	K.3 及家長	畢業茶聚餐

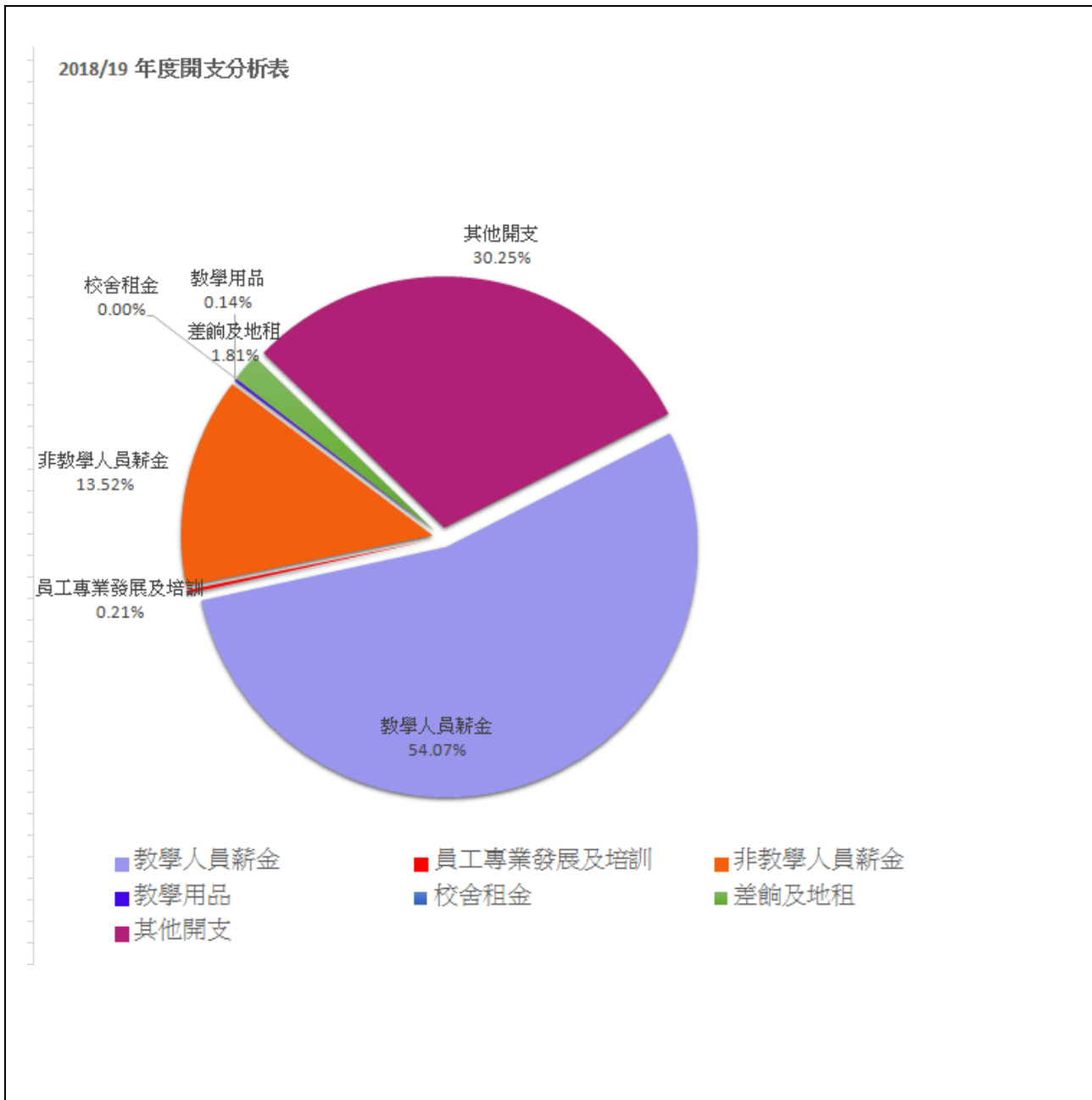
基督小幼苗集會活動：

2018年11月10日、12月21日、2019年1月19日(因季節性流感停課)、
2月23日、3月2日、4月13日

其他活動

時段	對象	活動
2018年9月至2019年6月	K.1, K.2, K.3	我的行動承諾— 「顯關懷·互尊重·共建和諧社會」
2018年9月至2019年6月	K.1, K.2, K.3	「幼營喜動校園」—「健康飲品在校園」 約章
2018年9月至2019年8月	K.1, K.2, K.3 (個別有需要 幼兒)	社會福利署之「到校學前康復服務計劃」， 由明愛到校服務〈明愛樂成長〉的免費 支援服務
2018年10月至2019年3月	K.1, K.2, K.3	康文署「一人一花計劃」，種植一串紅
2018年10月至2019年5月	K.2、K.3	繽紛閱讀計劃
2018年11月至2019年1月	K.2	「陽光笑容新一代2018-2019」 家校護齒活動
2018年10月至11月	K.1, K.2, K.3	「幼營喜動校園」—「健康生活小勇士」 獎勵計劃
2019年3月至4月	K.1, K.2, K.3	衛生署「開心『果』月」活動

1.7 開支摘要¹



¹ 可引用《幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽》內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）

目標：為個別需要兒童及其家庭，提供社工及專業人士到校支援，也能為教師及家長進行培訓及講座，以讓有需要的幼兒得到適切的關顧。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 本園鼓勵教師藉以往於「女青悅兒成長計劃」、自我進修及互相交流等教師培訓增強對個別需要兒童的支援，而本年首次與「明愛樂成長學前到校支援服務」，也提供了一些講座予教師。而在課程設計上滲入相關策略，藉以誘發有個別需要的兒童，以提升幼兒的能力。2. 本園舉辦不同的家長講座，讓家長了解幼兒的性格特質、遊戲學習的重要、幼小銜接及了解家庭關係與幼兒成長的重要。培養正向思維和品格，從而促進正面親子關係。本年於8月18日為幼兒班家長舉辦「小寶寶初上學錦囊」，由張永明博士主講。其他協辦機構有東華三院「家·長·愛」學院舉辦的家長講座，日期分別於2018年10月27日「幼兒性格特質」、11月24日「遊戲學習的重要」及2019年2月23日「為孩子升小100天的準備」，也於2019年1月至3月及4月至6月舉行兩次家長小組(每次分別為8節)的「家長教育卓越學校計劃」課程之「情緒²親職家長課程(幼兒)」予K.1家長參與。本園也邀請張啟賢博士於3月2日舉行「彩繪心靈」講座。而明愛康復服務於4月2日至30日舉行「認知行為治療小組」，明愛教育心理學家於4月至6月到校進行「安全圈養育課程」。3. 本年度本園未被安排有關社會福利署「為學前兒童提供社工服務先導計劃」，要待下學年才可有所推展。4. 邀請家長義工到校協助各類型活動如校內課程活動及校外參觀活動，以支援活動人手，為幼兒提供更適切的照顧。	<ul style="list-style-type: none">• 講座資料• 家長講座報名及出席表
<h4>評述工作計劃的成效</h4>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 本年度由「明愛樂成長學前到校支援服務」計劃負責為本園有個別需要的幼兒提供服務，同時也因本年度此計劃恆常化，幼兒的安排均需由社會福利署把名單交予明愛機構。而本年度此計劃有就個別幼兒情況與相關教師傾談幼兒情況，但暫未為全體教師安排校本相關個別需要兒童的專業培訓，也未安排家長講座。 另一方面此計劃為所有協作學校教師安排了五個不同範疇的講座，本園也讓個別有興趣的教師參與，參與的教師有80%認同培訓有助提升對幼兒發展的認識及70%教師認為所學的教學策略可運用於實際的課堂當中，	<ul style="list-style-type: none">• 教師培訓照片• 教師培訓報名及出席表

90%教師於會議中與其他教師分享，有關講座資料為 3 位教師參與 2 月 23 日「咬字發音有方法」、1 位教師參與 3 月 23 日「如何提升幼兒學習動機」、10 位教師參與 5 月 18 日「如何促進兒童小肌肉能力發展」、10 位教師參與 6 月 22 日「愉快學習學寫畫」、2 位教師參與 7 月 13 日「提升語言及學習表現：為不同特殊需要的幼兒選用適切的策略」。

2. 另外，本園亦有 1 位教師參與由教育局舉辦的「學前聽障兒童的聽力及溝通需要」工作坊，教師從中了解到兒童的個別需要與學習效益的關係，並於各級備課會及早上分享會以口述方式分享。
3. 當教師在課堂上觀察到有個別需要的幼兒，經家長同意的情況下，本園聯絡「明愛樂成長學前到校支援服務」，他們派出心理學家為個別幼兒進行觀課，從而提供建議予校方及班主任，再轉達家長，日期為 12 月 17 日、2 月 28 日、3 月 1 日及 6 月 17 日。此外對正接受服務之幼兒及其家長於上下學期各一次進行的「三方會面」，共同商討有個別需要的幼兒在校及家庭的學習情況表現和後續跟進安排，提供了實際的方法，有助教師了解幼兒進度，並在課程設計上滲入相關策略，以協助幼兒提升能力，融入校園生活，如：「音量表」，幫助幼兒學習如何運用適切的音量說話、「預告式提醒」，幫助幼兒預先了解當日的流程或突然的轉變，讓幼兒有心理準備，以免情緒有過大的波動等。截至現在本園有 32 位幼兒正接受「明愛樂成長學前到校支援服務」。
4. 由於個別需要的兒童在各班都屬少數，而且個別需要的情況不一，因此在課程設計及教學計劃上未有顯示內容。但班主任從講座或其他教師的分享中，把已學得的知識和策略運用於課堂之中。
5. 東華三院「家·長·愛」學院所舉辦的家長講座中，分別 60%家長出席「幼兒性格特質」、39%家長出席 11 月 24 日「遊戲學習的重要」及 46%家長出席「為孩子升小 100 天的準備」。另 31.5%上午班及 76%下午班家長出席「情緒²親職家長課程(幼兒)」。94%報名的家長出席明愛康復服務舉行「認知行為治療小組」，而 53%報名的家長出席明愛教育心理學家舉辦的「安全圈養育課程」。而 46%家長出席「彩繪心靈」講座及 65%K.1 家長參與「小寶寶初上學錦囊」。總括而言，根據收集的問卷顯示約 95%參與講座的家長，認為講座能夠有助培育幼兒及了解他們的發展。
6. 本園申請了社會福利署「為學前兒童提供社工服務先導計劃」之第二階段，選取機構為「香港明愛社會工作服務」，希望在 2019-2020 年度可安排社工駐校，期盼可提供校內有需要的家庭，得到社工適切的支援及有助培育幼兒。
7. 100%教師認同家長義工能協助課程活動，使人手資源上得以抒援，而在開學報名成為家長義工的家長，全年曾出席活動的家長約 33%，可見部份家長較為主動，但有些家長可以再加多鼓勵，讓他們多參與校內的活動。

- 小型備課會口述
- 早上分享會口述

- 家長簽到紙
- 問卷調查
- 活動相片

進一步改善的建議/發展空間

1. 在家長講座的主題或需要可更聚焦於家長有興趣的題目，如在往後的問卷中可聽取家長的意見，給予相關的講座。
2. 來年可繼續邀請家長義工到校園協助課程活動，也可按不同的班別所需而提供支援的人數。
3. 由於校內有不同的個別需要幼兒，故期望「明愛樂成長學前到校支援服務」到課室內支援個別需要之幼兒進行分組活動，可讓姑娘和教師能觀察幼兒之發展，也可考慮加入「訓練」之教具於課室內，讓幼兒多些操弄，或邀請家長義工在分組時到課室協助也可提供更多支援。

關注事項（二）

目標：透過校外支援計劃，協助學校建立正向教育文化，讓教師及家長認識與了解如何以正向教育促進幼兒的全人發展，培養幼兒正面的價值觀。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>本園於 2018 年 7 月得悉於本年度參與香港中文大學教育學院「推動正向教育·邁向全人發展」學校網絡計劃，計劃中包括在校內成立核心小組成員、舉辦教師中央工作坊、教師培訓、家長講座、境外交流及參觀活動，還會定期與核心小組教師進行共同備課會、觀課及檢討會等，完善校本課程及提升教學策略以及向同事分享經驗，最後以計劃總結會議。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 校本總結 • 報告
<p><u>教師方面</u></p> <p>讓教師認識及了解多元的正向教育策略及提升教師在環境內設置多元化元素的技巧，從而促進幼兒全面發展，本年度核心小組成員包括校長、副校長、各級兩位級長及低班核心班別的班主任。三位核心小組成員於 2018 年 9 月 22 日及 27 日參加中央工作坊，而全校教師於 2018 年 10 月 6 日參加校本教師工作坊，了解推行正向教育課程的要素及建立團隊的正向協作關係。另於 2018 年 12 月 5 日至 7 日校長及一位低班級長到台灣進行交流活動，參觀當地不同的機構，了解正向教育的實況，回港後於 2018 年 12 月 31 日與教師分享心得。此外，在教師的早禱分享中也按教師的建議加入了不同的形式，可使教師能投入當中，增加各人的交流及正能量的提升。核心小組成員透過定期與中大正向計劃人員專業交流會議及建立「專業成長檔案」，將計劃發展資料於 2019 年 6 月 15 日向業界作經驗總結，並加以反思及彼此分享，作知識管理及經驗傳承。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 • 正向會議 • 專業成長檔案 • 發展課程主任到校觀察紀錄 • 教師培訓資料
<p><u>幼兒方面</u></p> <p>低班核心小組成員於主題「寵物與我」中 (2019 年 1 月 2 日至 1 月 25 日) 負責帶領其他老師透過課堂活動，例如鼓勵家長於假日參觀寵物店、在假期</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃 • 活動相片 • 資料搜集簿

內模擬飼養寵物、觀察狗隻、餵養烏龜及開設寵物店。另外，各級也透過多元化活動以推動正向教育，如幼兒班、低班及高班均進行混齡活動(2019年2月5日及6月20日)、高班在上學前進行關愛大使(2018年10月2日至2019年6月21日)、低班及高班在校園訪問不同幫助我們的人(2019年9月13日及9月20日)及高班模擬慈善賣旗(2019年12月13日及12月17日)等，讓幼兒學會尊重、關愛及接納他人。幼兒班於情緒角設置情緒咭，讓他們表達自己當天的心情，教師以身教讓幼兒以正向的態度面對問題(2019年10月2日至6月21日)。

家長方面

中文大學於2018年11月9日為本園幼兒班及低班家長舉辦校本家長工作坊，由余國健先生主講主題「如何透過正向教育培育幼兒的全人發展」，目的是讓家長認識「正向教育」的重要，培養幼兒對學習持更正向的態度，探討培養幼兒正向思維的重要性，更投入及喜愛學習，促進幼兒全人發展。本園也與不同機構合作舉辦家長講座及家長小組，讓家長及幼兒獲得各方面不同素質的培養。另外於2019年3月16日由聖母無玷聖心書院家長教師會邀請凌葉麗嬋女士主講的「6A 品格教育」，讓家長認識6A 品格教育的原則及宣揚正向家庭教育，而本園亦邀請明愛蘇沙伉儷綜合家庭服務於4月6日舉行「正向管教」講座。此外，本園也舉辦不同的親子活動，當中也讓家長與老師或家長之間互相分享育兒心得，促使有效的正向管教。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

教師方面

全校教師參與「推動正向教育·邁向全人發展」之校本教師工作坊，當天87%教師能持開放及接納的態度參與工作坊，83%教師於工作坊中認識正向教育與全人發展的關係。而在整個計劃完成後，核心老師與各同事分享經驗表示過程中與中文大學發展主任進行討論及共同備課，可令100%教師更認識正向教育，100%教師願意於教學中實踐正向教育的理念及認為工作坊有助提升自己的正向思維。另外核心小組與發展主任在既定的日子作出全面的反思及分享，分別在2018年12月31日核心小組成員向校內的老師分享正向教學的方法，並在2019年1月14日作中期檢視，也在2019年4月29日至5月7日教育局視學組到校訪談中，有老師曾向教育局督學分享正向教學的方法。透過此計劃，由發展主任帶領教師進行分析校情、課程及分享，以促進整所幼稚園的氛圍及提升幼兒全人發展。在低班動物主題中實踐教學技巧，藉主題檢視及教學計劃的反思，提升教學成效。教師的早禱形式改變促使教師更享受其中，也會珍惜每天相聚的時刻。從計劃中建立「專業成長檔案」，向業界作經驗總結，彼此分享，老師一致認為都能作知識管理及經驗傳承。

幼兒方面

低班於主題活動前後，分別派發了家長問卷，以統計活動前後的分別及幼兒的態度轉變。兩次都能收回85%的家長問卷，而表示幼兒於活動後比活動前

- 自製寵物
- 寵物店

- 簽到記錄
- 家長通告
- 家長問卷

- 教師問卷
- 校本教師工作坊資料
- 活動相片
- 備課會
- 會議紀錄
- 主題課程檢視
- 正向會議記錄
- 專業成長檔案
- 終期檢視報告

- 課室報置相片

會尊重各種生命平均增加了 7.5%，表示幼兒會在家中繼續照顧模擬寵物的，也增加了 2%，家長問卷也有回應，活動前幼兒不喜歡照顧寵物，但活動後會樂意接觸寵物，表現欣賞。而老師也表示幼兒在日常的課堂活動中，顯現了一些正向的行為，例如：幼兒會懂得感恩、會主動讚賞小朋友及嘗試不同的挑戰。而幼兒班及高班的老師表示，幼兒在校內也表現了一些正向的行為，幼兒班的幼兒學會主動分享玩具，高班的幼兒懂得關愛別人，樂於做關愛大使，帶幼兒班幼兒返 31 號校舍。而幼兒班在以情緒卡表達方面，上學期的成效較弱，幼兒大部份模仿別人所揀選，不懂得如何利用情緒卡表達自己的情緒，到了下學期幼兒便較清晰使用情緒卡，回到學校便自行去揀選咭並用說話向老師表達當天的心情，這些也表示幼兒對自我的情感表達得以發展。高班幼兒也將正向的教育放入常規課程內，但未有進行量化評估，只從日常觀察中看見幼兒的轉變，如對自我的存在價值的認同。

- 家長問卷調查
- 家長回饋

家長方面

本年度在校園舉辦之家長講座，平均出席率為 40%-60%，大部份家長回應活動能讓他們了解講座內容。家長認為講座內容有正向教育的意義，能以正向思想處理家長及小朋友的情緒。家長參與學校舉辦的講座平均有 40-51%，而家長小組方面，出席率有 90%。另高於 70%家長參與學校舉辦的親子活動，如親子旅行、聖誕親子嘉年華、繽紛閱讀計劃、故事爸媽及 K.1 新生遊戲日等。家長大部份願意在平日實踐正向態度以促進幼兒全人發展，特別全校約有 300 位家長樂意成為義工，擔任不同的角色如故事爸媽和遊戲大使等支援學校的活動。

- 家長問卷
- 家長回饋
- 講座相片
- 講座出席簽到表

進一步改善的建議/發展空間

1. 延續本年度的正向計劃，讓核心小組成員於不同級別的備課會中分享及於課程中實踐，鼓勵教師之間互相分享，於日常課程中多向幼兒作出具體的口頭讚賞，持續評估其成效。而在校本工作坊中可加入評估這範疇的策略及技巧，使其清晰檢討其成效。
2. 教師工作坊內容建議加入影片 / 課堂教學 / 角色扮演，提供正向教育課程實踐時的策略和建議，讓教師汲取經驗，於課堂上運用，同時建議來年可增加全校教師境外交流活動，提升各教職員之教學體驗和學習。而建議「專業成長檔案」的軟件放在學校內聯網內的教師學習檔案中，供大家參閱。
3. 建議來年延伸至各主題也滲入正向教育，培育幼兒的正向行為，並在日常生活中實踐出來，而活動計劃的形式可作多元化嘗試，並作持續的觀察及記錄，可更清晰知道幼兒在這三年的進程、轉變及成效。
4. 建議滲入家長義工在恆常課堂活動或學校課程活動，藉以舒緩人手，也可讓家長從中認識幼兒在這階段的需要，好使家長於家中及其家長網絡中得以實踐及分享。

2.2 我們的學與教

<p>評述工作成效</p>	<p>憑證：</p>
<p>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p>	
<p>課程規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本園按《學前教育課程指引 2017》及本園的辦學宗旨及理念裁剪富有六育發展的校本課程，各級根據每年的檢討再作出完善，以配合本年度幼兒的學習能力及需要，各級因應幼兒的興趣及生活經驗，推行不同的延展活動，使幼兒在愉快的學習環境中得以發揮潛能、主動學習、獨立思考，配合幼兒的發展階段並以兒童為中心，透過遊戲實踐學習，實踐本年度的行動承諾「顯關懷·互尊重·共建和諧社會」，促進幼兒的全人發展。 2. 本年度在各級課程中加入繪本作為主題的開展，也以設計活動的形式延續，如 K.1 於環境生態主題加入《田裏的彩虹》作引入，按各班幼兒的興趣，設計出不同的農田模型、合作畫等，讓幼兒初步實踐主導學習；K.2 於社區主題加入《積木城市》，幼兒於當中投票選出最喜愛的社區設施，一同搜集物料製作社區模型，並到沙田文化博物館進行寫生活動，使幼兒對附近社區環境及設施有更深了解；而 K.3 於家庭主題加入《家有大狗》帶出愛護動物的訊息，透過繪本的形式，幼兒都表現更積極投入，樂於參與及表達。而 K.3 分別於上下學期的家庭、環境生態及社區主題進行設計活動，幼兒從過程中能搜集資料、掌握小組討論及分享與匯報的技巧，共同商討製作模型及創作故事內容等。各級老師均認為繪本學習及設計活動有助幼兒主動學習，培養幼兒獨立思考及與人溝通的能力。 3. 本年度參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦的「推動正向教育·邁向全人發展」的計劃，核心級別為 K.2，在動物主題先加入正向教育的元素，如推行獎勵卡計劃鼓勵幼兒主動積極實踐好行為，並按照幼兒的興趣在課程加入觀察狗隻及製作寵物屋等，使兒童在連串的學習活動中，有深入探究的機會，從而培育正面的價值觀和積極的態度，發展技能和拓展知識。而核心成員向老師分享教學成果，並於各級嘗試推行正向教育。 4. 本年度於星期五增設特別活動日，在各級舉行皮影戲觀賞、邀請故事爸媽講故事、進行大型體能活動及音樂活動等，讓幼兒從遊戲中學習。 5. K.1 幼兒在課室角落透過遊戲及多元化的物料進行小肌肉的訓練活動，有效提升幼兒的小肌肉操控能力，效果理想，幼兒在升讀 K.2 時亦較容易掌握執筆的技巧。另外，K.2 老師反映線條練習簿的進程較簡單及重複，大部份 K.2 幼兒已在上學期掌握到技巧。 6. 在 K.3 小一銜接的主題中，本園模擬小學的形式進行活動，例如有小息時間及寫家課冊等，教育局視學組到校時也建議銜接課程應集中幼兒心理上的準備，不宜寫家課冊或進行一些小一才學習的範疇，也有老師建議將分科上課的形式改回主題分組形式以配合幼兒學習發展需要，因此在推行主題前已作出修訂。 7. 各課室均設有不同的角落，讓幼兒進行自選活動，老師可協調在課室上觀察幼兒的安排，使幼兒更能盡用課室的空間，另也應增加圖書角 	<ul style="list-style-type: none"> • 學前教育課程指引 2017 • 活動相片 • 教學計劃 • 故事繪本 • 老師專題研習反思 • 「推動正向教育·邁向全人發展」的計劃及發展檔案 • 教師課後回饋 • 特別活動日計劃

能配合主題的圖書數量及種類，也可多展示圖書封面，吸引幼兒主動進入角落閱讀圖書。此外，探索角可增加配合主題的探索物料，使幼兒有更多機會運用多種感官進行探索。

8. 本年度也添購了平衡木及呼啦圈等用品，以配合課程讓幼兒進行多元化技巧訓練。
9. 本年度生日會主題以合作及遊戲為主，未能配合上年度建議生日會是以品德教育作為主題，為幼兒提供更多品德教育及正向價值觀的訊息。

兒童學習與教學

K.1

10. 本年度老師以不同的方式教導幼兒認讀單字，例如：圖配字、教具及遊戲，與幼兒閱讀故事，增加幼兒對文字的敏感度。
11. 本年度老師反映音樂欣賞時間，能讓幼兒欣賞不同種類的音樂，例如：《瑞典狂想曲》及《查拉圖斯達如是說》，增加了幼兒對音樂的敏感度，建議來年持續進行。
12. 本年度的特別活動日，讓幼兒到同級其他的課室進行自選活動，讓幼兒接觸到不同的區角以進行自選活動，享受參與活動，建議來年嘗試加入自由遊戲元素。

K.2 及 K.3

13. 本年度 K.2 於上學期先寫了線條練習，再開始書寫簡單單字，老師運用不同的物料拼砌字詞，除了刺激幼兒的感官敏感度外，也增加幼兒認讀字詞的興趣，建議來年可於 K.1 下學期同步推行。
14. 老師反映幼兒由 K.2 升 K.3 初期，在書寫上仍有提升空間，建議 K.3 在開學初期，先書寫簡單及有意義的詞語，讓幼兒容易掌握，更能配合幼兒的發展，老師在課堂運用教材教具協助，也在課程中加入部首遊戲，以提升幼兒的學習興趣及認字能力。
15. 各級幼兒均在星期五設立特別活動日，以音體及藝術等範疇作延展，運用遊戲鞏固幼兒的知識。特別活動日的內容創新，與日常課堂有所不同，令幼兒充滿好奇心及投入參與，享受活動帶來的樂趣。此外，各級於星期五設立英語及普通話故事，能提升幼兒對語文的興趣，有足夠時間與幼兒對話，有部份幼兒表現理想，能主動運用英語及普通話作回應；而 K.3 曾進行數學日活動，重溫時鐘、10 以內加數及錢幣，老師反映透過遊戲能真實了解幼兒的應用數概能力，在過程中能鞏固不同範疇的知識及與人溝通的能力。
16. K.3 的「繽紛閱讀計劃」設計已經更改為中英對照，使幼兒能自由選擇不同語言的圖書，增加幼兒閱讀的興趣。此外，當 K.2 幼兒初次嘗試借閱圖書時，老師可向幼兒介紹流程及讓他們知悉所借的圖書可以每次不一樣，讓幼兒有借閱圖書的經驗。

課程評鑑

17. 在派發兒童成長檔案時，老師給予「主題回應表」及「家長的話」收集家長對課程的回饋，老師可在收集家長意見後統整記錄於電腦檔案中，使其回饋有效完善課程。另缺少了讓老師之間作匯報及跟進家長回饋的空間，往後可安排。
18. 本學年在「兒童成長檔案」中的「觀察記錄」，由以往三次記錄修訂為本學年的兩次記錄，而當中須包含六大學習範疇，老師反映記錄次數適切，老師也藉觀察幼兒的學習情況，從而調節教學方法。

- 生日會活動計劃

- 特別活動日反思

- 繽紛閱讀記錄冊

兒童成長檔案

- 主題回應表
- 家長的話
- 家長回饋表
- 觀察記錄

<p>19. 教師在每天教學計劃進行後會作每天的教學反思，教育局視學組提出部份教師在反思時出現敘述式的記錄，未能有效評估自己的教學效能，另外老師反映每天一次的教學反思次數過多，未能聚焦反思。</p> <p>20. 管理層定期查閱幼兒功課，以監察教師批閱課業的情況。</p> <p>21. 每個批核的教學計劃均會透過主題備課會及每週一次的小型備課會講解課程，以進行準備及監察課程，於主題完結時，會有主題檢討會，及記錄其檢討內容。</p> <p>22. 每學年均舉行一次教師觀課，形式有同儕及中層觀課，為每一位老師作教學上回饋及教學技巧分享，並個別約見作專業交流，改善學與教的質素。惟評估表的部份評估項目不適切觀課重點，例如專科老師表示課室佈置不應在其觀察之項目等。另外，由於本年度同一時間進行各級同儕觀課，以致副校團體需不斷密集式地觀看各級上課情況，難以處理校內事務。</p> <p>23. 今年教育局視學組到校進行質素評核，觀察有部分老師進行課堂活動時可以更關顧幼兒的各方面發展，及與同儕可更有效協調溝通。</p> <p>24. 部分老師反映班內有個別需要的幼兒，需要更多的時間關顧，不論在課程安排上或人手協調上也有提升空間。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全年課程進度表 • 教學檢討 • 課程會議記錄 • 全年課程檢討 • 兒童評估表 • 每位老師教學計劃教案及反思 • 小型備課會口述 • 備課會會議紀錄 • 主題檢討表 • 同儕觀課評估表
---	---

進一步改善的建議/發展空間

1. 建議下學年教師發展日可邀請專業人士分享以加強老師對自由遊戲的認識，增強教師對自由遊戲的教學技巧，讓幼兒更主動自發及在安全的環境下進行探究學習。
2. 建議下學年各級校本的寫字進度有所調整， K.1 可加強以泥膠、樹枝、沙畫及不同物料自由拼砌，以透過不同觸感讓幼兒認識不同線條，增加幼兒的學習興趣；而 K.2 可按幼兒的發展於上學期中段開始書寫簡單單字，以銜接 K.3 進度；建議 K.3 幼兒於開學初期先書寫簡單詞語，使幼兒能順利過渡升班的過程。建議來年可減少 K.2 及 K.3 於校內寫字的數量，增加幼兒於自選活動的時間，使幼兒能參與更多不同角落的活動，促使幼兒多方面的學習。
3. 建議在星期五的特別活動日中加入多元化的元素，豐富幼兒的學習經驗，如：創作圖畫、欣賞不同的藝術作品、舞獅活動等。另外，建議來年可配合行動承諾「感恩珍惜·積極樂觀」的主題加入生命教育及品德教育的元素於生日會及課堂活動當中，以培育幼兒正面的價值觀和積極的態度。
4. 教師之間可作更有效的分工和協作，同儕多互相分享心得，互勵互勉，進一步提升兒童的學習效益，令幼兒能在愉快環境氣氛下學習，緊扣師生及同伴關係。
5. 多運用社區資源，借閱公共圖書館的圖書，增加課室圖書的數量，並建議各課室增添可展示封面的圖書架及介紹圖書角內的圖書，以吸引幼兒進入圖書角。另外，各級課室可配合主題在探索角增添沙粒及水等大自然物料，讓幼兒自行運用多感官進行探索。
6. 建議跟進「家長回饋表」的統整資料以回饋課程，加強各老師了解統整內容的方向性及一致性。
7. 建議可邀請專業人仕到校培訓教師在撰寫反思內容的焦點，同時改為每週一次的重點教學反思。
8. 建議按專科老師的同儕觀課評估表作內容的修訂，以完善評鑑的方向，及建議來年各級同儕觀課分時段進行，以便安排人手，另外，建議老師可以依據自己的意願選擇被觀課的項目。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<p>對兒童的支援</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本園於 2018 年 8 月 18 日為剛入讀本園 K.1 之家長舉辦「小寶寶初上學錦囊」講座，參與人數有 201 人，讓家長了解幼兒入學前後的情緒變化，並知悉如何為幼兒建立安全感，讓幼兒做好上課前的心理準備。本園亦於 2018 年 9 月 3 日至 4 日安排「新生遊戲日」，讓家長陪伴幼兒上課，認識老師及上課日程，於學期初，以循序漸進的時間返學，讓幼兒漸漸適應校園生活，愉快學習。 2. 本園於 2019 年 2 月 23 日為 K.3 家長舉辦「為孩子升小 100 天的準備」講座，使家長在家也可為快升讀小一的幼兒，作好幼小銜接的準備，根據收集的問卷顯示，接近 100%家長非常同意或同意講座內容能讓他們了解幼兒升小一的壓力來源及增加有關親職管教的知識及技巧。另外，本園也於 6 月至 7 月期間為 K.3 幼兒安排小一適應週，讓幼兒學習提升其自理能力，並於 7 月 3 日及 4 日參觀小學，藉以關顧幼兒入讀小一之心理準備。 3. 本年度由社會福利署統一為有個別需要的幼兒提供支援，以恆常化的形式安排幼兒按次序參與本園「明愛樂成長學前到校支援服務」，讓幼兒獲得適切的關顧，由心理學家、言語治療師及特殊教學導師等專業人仕安排學習計劃，並與家長及學校緊密溝通，以了解幼兒的學習進展。此外，因應老師在課堂上的觀察，可建議家長同意由明愛心理學家到班中觀察潛在有個別需要的幼兒，提供專業的建議，讓本園與家長於會談中提供有助幼兒的跟進方向，另心理學家也會建議老師在日常課堂中的不同策略及技巧以協助幼兒。服務更會定期進行「三方會面」由專業人仕聯同副校長、班主任及家長匯報受訓練幼兒的學習進程，讓家長及學校也了解幼兒的表現，從而協助提升幼兒的能力。 4. 本校的家長義工小組繼續熱心支援幼兒進行不同的活動，例如：照顧幼兒上落樓梯的安全、製作教材教具、畢業禮道具、種植活動、借閱圖書、故事爸媽、皮影戲等校內校外的活動，支援學校的需要，共同為幼兒提供安全及合適的照顧。 <p>教師支援方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 宗培組於今年為每位員工送上生日禮物及鼓勵卡，讓同事們感受到愛及給予老師正能量，加強老師對學校的歸屬感。此外，也在校園內增添數個金句壁報及心聲信箱，提升學校的宗教氛圍和讓老師把心聲說出來，表達自己的情緒，唯老師實在工作繁忙，並未利用信箱來表達，反之以直接對話取替。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長講座計劃、問卷 • 通告 • 家長出席記錄 • 活動相片 • 小一模擬課程活動計劃書 • 到校服務記錄 • 家長出席記錄 • 家長義工出席記錄 • 活動相片 • 口頭諮詢

<p>6. 康樂組於農曆新年及暑假前夕為員工舉辦老師聯誼聚會，讓老師舒緩工作上的壓力，開心地聚餐，更給予老師一些小禮物，感謝老師一年來的辛勞。而在 2018 年 12 月 21 日，老師們出席了中小幼學校聯歡會，營造歡樂的氣氛，加強同一辦學團體的凝聚力。</p> <p>7. 澳門聖羅撒女子中學中文部幼稚園於 2018 年 12 月 7 日，約有 50 名員工到本園參觀，並與老師們進行專業交流，過程中對本園教師作出鼓勵與欣賞，唯當時校內正有傳染病爆發，以致未能入課室觀摩，只能安排中層同事與他們作分享與交流。</p> <p>8. 由於部份教師表示為了準備早會的分享內容感到有壓力，甚至因為忙碌的關係而忘記準備分享內容，故此在中文大學的正向計劃發展主任引領下，收納了各教師的意見，於下學期改變了早會的形式，令分享內容更多元化，減輕教師的壓力。另在每週星期二鍾修女分享中加入意見信箱，增加教師表達的渠道。而在星期五或六加入運動元素，促進教師在繁忙的工作中仍不忘保持身體強健，活動頗受老師歡迎。</p> <p>9. 本年度於上學期時段為老師增設空堂時間，原意讓老師有更多的時間準備教學及活動計劃，但由於代課的老師未必是該級的老師，故未必能依照當日的教學日程來進行活動，就幼兒的學習為前題成效不大，故此在下學期取消了空堂的計劃，而改為每月盡量安排兩次短週，教師們都表示贊成。</p> <p>10. 本年度增設半職級長的職位，為老師及中層人員提供更多的支援。另外，本年度有一位新的副校長及 12 位老師的加入，為學校的教學及活動計劃加入更多新的元素，也可讓老師們互相學習，亦令校園有生氣，充滿生機。而且，為了讓 13 位新入職的同事更易融入及適應本園的工作環境，中層人員及同級別的老師也會盡力地互相協作，提示要注意的事項、幫助他們解決困難及作出適時的慰問和關心，而宗培組也會為全體同事送上鼓勵卡作支持。</p> <p>11. 老師於 2018 年 11 月 16 日參與了由天主教修會學校聯會舉辦的教師培訓活動，提升老師在音樂、體能、數學和故事繪本各範疇上的教學技巧，並於回校後分享及課堂中實踐。另於 2018 年 12 月 31 日的第二次教務會議上舉辦了「急救及危機處理工作坊」，當中設有不同的情景，讓老師重溫如何處理受傷的個案，提升老師的急救方法與技巧。而且，校方也邀請了明愛機構的專業人於 2019 年 4 月 26 日舉辦「聲帶護理」工作坊，讓老師學會如何善用及保護聲帶，大部份老師都認為此工作坊很有得著，能增進老師的護理知識。老師在 2019 年 5 月 16 日參與了全港天主教學校教師發展日，以「讓小孩子到我跟前來」為主題，讓老師作出反思，並提醒老師勿忘初心。</p> <p>12. 本園於 2019 年 4 月 29-30 日、5 月 2-3 及 7 日由教育局幼稚園視學組到校作質素評核，檢視學校的整體狀況及教師的教學技巧，並提供了專業的意見，如教學中可加入更多的自選時間、區角的運用、上課的模式及時間表的安排等，讓教師作出反思，並從口頭報告中得到適當的鼓勵及改善的建議。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 行事曆 • 中大正向計劃 • 空堂安排時間表 • 老師的口頭諮詢 • 時間表 • 質素評核口頭報告紀錄
--	--

進一步改善的建議/發展空間

1. 參觀小學方面，建議 K.3 幼兒參觀多於一間區內小學，可讓他們觀察及認識不同形式的小學，嘗試接觸不同學校環境及上課模式。
2. 由於有個別學習需要的幼兒日見增多，這些幼兒在課堂上需要老師作出個別的照顧，因此老師難以兼顧不同行為表現的幼兒，故此建議可按情況安排多一位老師或期盼來年的駐校社工，可協助於分組時段照顧個別需要的幼兒，藉此舒緩老師在分組時需關顧的壓力，可為全體幼兒提供適切的關顧。
3. 安排家長義工在課前或課室自選時段協助推行活動，藉以舒緩人手安排照顧幼兒進行活動。
4. 教師早會分享模式可持續進行，如能在每週早會的其中一天加入宗教元素或聖經故事，並請宗教的統籌教老師為員工們作分享，加深教師對天主教的認識，營造宗教的氛圍。
5. 建議來年的增設音體統籌教師能統整三級的音體教學進度及計劃，為各級幼兒安排適切及多元化的音體活動，並能在音體時間內進行示範教學，讓教師學習及應用，從而提升教師的教學技巧。
6. 由於現在的家庭問題日益增加及教師在工作或不同崗位角色中也承受不同的壓力，需要渠道表達，故期盼來年的駐校社工能為有需要的家庭進行支援及協助，也能支援教師的需要，為對幼兒、家長及學校有最好的橋樑。
7. 建議來年安排教師到其他幼稚園觀摩，讓教師能汲取更多的體驗，豐富其專業知識，能回校互相交流，也可舉辦境外交流活動，讓教師能學習多元化的環境創設、教材教具製作及教學交流，從而提升及完善自己的專業成長。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
<p>1. 加強照顧個別需要兒童</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「明愛樂成長學前到校支援服務」的特殊教育導師及言語治療師定期聯同副校長、班主任及家長於進行「三方會面」，匯報幼兒的學習進程。也按情況與班主任就個別幼兒作面談，有助日常課程中的支援。 • 心理學家到校觀察個別需要幼兒的學習情況，提供專業意見予學校，轉告家長跟進的途徑。 • 近年根據「校本支援個別需要幼兒流程圖」處理懷疑個案，略見成效。 • 按班別需要安排家長義工於外出活動時協助照顧幼兒的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師可在緊迫的課堂中申請安排時間及人手往觀察班內有參與明愛到校服務的幼兒進行訓練。當中可學習照顧個別需要幼兒的方法，亦可在訓練後諮詢姑娘有關的技巧。 • 建議校方安排一位支援老師，協助有個別學習需要的幼兒，在課室進行小組活動，讓幼兒有更適合的環境進行學習。 • 本校仍有不少潛在或確診有個別需要的幼兒，老師在日常課堂中難以即時個別地處理幼兒的問題。 • 老師可善用不同機構所提供對有個別需要幼兒的課程，從中自我增值，提升針對性的教學技巧。 • 2019-2020 年度將有駐校社工到校支援各持份者的需要，並提供適切的服務。 • 可善用家長義工的長處，按需要於校內不同時段協助照顧幼兒的工作。 • 來年將增添課程主任及新同事加入，或可分享對支援個別幼兒的經驗。
<p>2. 建立團隊正向精神，營造和諧的工作氣氛</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本園今年參與「推動正向教育，邁向全人發展」的計劃，為全體師生帶來正面的思維。 • 今年宗培組推行教職員生日送禮行動及給予鼓勵咭等，以凝聚各人的夥伴關係。 • 每天 8:15a.m.全體教師及校務處職員於活動室早會，今年稍為改變模式，逢星期一加入服務員參與由校長報告整個星期的活動， 	<ul style="list-style-type: none"> • 正向教育計劃的核心級別於 K.2，來年可把正向教育的文化滲透到全校各人及各級的課程中。 • 因為有部分教職員表示當眾接受生日祝福較為尷尬。可用其他方式作生日祝福及互相鼓勵，如聯誼或傳短訊等。 • 多元化的早會分享形式及體驗讓教師在身心靈均有不同的體

	<p>逢星期二校監鍾修女會與我們進行分享，加強管理階層與教職人員溝通。逢星期三抽籤分享教師日常生活資訊，互作鼓勵。逢星期四為音樂分享。逢星期五及六為體能活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度新教師與現有的教師也有緊密的溝通及互相關顧的心。 	<p>會。本年度有將有新老師的加入，以過往的教學經驗，互作交流。同時，來年聘請副校長，帶領本校老師以更多元化的方式編排新課程，期盼讓幼兒有更好的學習機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 下年度將有課程主任及新老師的加入，盼在主內融和的氛圍延續，共同為幼兒服務。
3. 推動自由遊戲及多元化活動以提升幼兒自主學習	<ul style="list-style-type: none"> • 各級以不同的方式推行自由遊戲，也有特別活動日，豐富幼兒自主學習的機會。各級幼兒於課室不同的角落中進行自選活動。 • 在課前幼兒可在課室中不同角落計劃入角的安排，K.2 幼兒可於音樂室進行自由遊戲；K.3 幼兒更可在操場中進行自選活動。 • 教育局幼稚園視學組匯報中觀察到幼兒有自選學習的動機，也會嘗試自行安排活動。 • 全校均在星期五增設特別活動日，各級以音樂活動、體能活動、藝術活動、數學活動、皮影戲、循環遊戲、故事爸媽、參觀及體驗其他課室的角落、繪本故事日等作延展。 • 本校有部分教師在工餘時間持續進修與幼兒教育相關的課程，當中亦有學到如何設計更多多元化及遊戲性的活動讓幼兒參與。 	<ul style="list-style-type: none"> • 自由遊戲時間除了安排於上課前時段，還在分組時段進行，可在來年的分組時段加入更多自由遊戲的元素。 • 因為 K.1 幼兒未有全面安排自由遊戲時間，減少了幼兒自主學習的機會。可考慮在下學期邀請家長義工協助 K.1 幼兒進行。 • 藉教育局督學的建議，本園可好好善用現有的環境及增添更多適合幼兒的自選器材及閱讀書籍提升幼兒的探索及閱讀興趣。 • 透過家長義工的參與，於各級自由遊戲或特別活動時照顧幼兒活動。 • 來年可邀請持續進修的老師作交流與分享，在相關範疇有更新思維及新的策劃，讓幼兒更投入於活動當中。

3.2 關注事項

<p>1. 駐校社工及專業人士於校內為個別需要的家庭及教師提供支援，也能為教師及家長進行培訓及講座，讓個別的家庭提供專業的輔導及提供適切的社區資源，讓幼兒得到適切的關顧。減輕教師的壓力，提升教師對個別需要幼兒處理方法的技巧，同時可加入家長義工於校外或校內活動中的支援，更能有效關顧幼兒。</p>
<p>2. 藉環境創設及自由遊戲滲入各活動，提升幼兒學習成效，培養幼兒自主學習，加強課程的均衡性，在安全的環境下提升幼兒的興趣、想像力、理解能力及表達能力，促進學習和各方面發展，教師也可藉著參觀不同的學校及邀請專業人仕分享自由遊戲相關的理念，把自由遊戲實踐於校本課程中，為幼兒提供更愉快的學習經驗。</p>

3.3 學校下學年(2019-2020 年度)的工作計劃

關注事項(一)目標：藉駐校社工及到校支援服務，讓個別需要的家庭及教師得到支援及協助，以加強照顧幼兒的多樣性。

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 加強教師識別及照顧個別需要幼兒的能力	<ol style="list-style-type: none"> 為教師提供適切的培訓及分享，以有策略地識別及照顧個別需要的幼兒 學校按校本需要修訂校本支援個別需要幼兒的流程圖 教師可按需要觀察「明愛樂成長學前到校支援服務」(OPRS)的課堂訓練，以增強在課堂的配合 學校鼓勵教師參與教育局或其他的工作坊或課程，增進教師對識別及照顧個別需要幼兒，以支援幼兒的多元需要 讓已參與工作坊或課程的教師，整合學習資料，並向全體教師作出分享 	<ol style="list-style-type: none"> 社工於星期四早會時分享 教務及校務會議中 每兩個月一次 整個學年 不定期 	<ol style="list-style-type: none"> 95%教師參與培訓及分享會 98%老師清晰理解流程圖 50%有個別需要幼兒的班主任能按流程圖支援幼兒 50%老師觀察幼兒訓練後，把有關的技巧應用於課堂內，協助幼兒學習 80%老師認同工作坊或課程能增進老師對識別及照顧個別需要幼兒 	<ul style="list-style-type: none"> 講座內容 問卷調查 會議紀錄 觀察紀錄 社區支援服務資料 流程圖 	<ul style="list-style-type: none"> 陳惠娥修女 楊少敏老師 黃祥梅老師 	<ul style="list-style-type: none"> 駐校社工 明愛樂成長學前到校支援服務團隊 專業團體 	
2. 支援幼兒的多元需要，幫助他們獲得適切的服務和支援	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察個別需要幼兒能力，繼而彈性調節個別需要幼兒課程，並需定期觀察調節成效 本年度增加駐校社工對個別需要幼兒及其家庭給予輔導與關顧，提升情緒、社交及自理能力等各方面的支援 增設遊戲空間及人手，如沒有課堂的專科教師及家長義工等，協助班主任進行活動 	<ol style="list-style-type: none"> 整個學年 2019年9月開始 2019年10月開始 	<ol style="list-style-type: none"> 70%兒童能按教師調節的活動內容完成目標 70%個別需要幼兒及其家庭能接受社工的輔導 75%幼兒在課堂活動及在不同場地得到更適切的照顧 	<ul style="list-style-type: none"> 學生手冊內的評估表 兒童持續評估 老師課堂觀課 教學反思 活動檢討 兒童成長檔案 家長回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 陳惠娥修女 陳淑兒副校長 楊少敏老師 黃祥梅老師 	<ul style="list-style-type: none"> 駐校社工 明愛樂成長學前到校支援服務團隊 家長義工 參考資料 	
3. 視家長為合作夥伴，並重視家長教育，從而提升他們的親職效能	<ol style="list-style-type: none"> 持續舉辦家長講座，為他們提供專業的知識及技巧照顧幼兒的需要 本年度增加駐校社工為家長在各方面的需要，如照顧幼兒及家庭關係提供支援 加強家長了解到校支援服務提供的家居訓練，讓家長在家中亦可提升個別需要幼兒的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 整年的家長講座 2019年9月開始 中期檢視 	<ol style="list-style-type: none"> 60%家長出席家長講座 80%參與的家長認同家長講座有幫助 70%接受服務的家長認同駐校社工有助其需要 70%接受明愛樂成長學前到校支援服務之幼兒，在家長進行家居訓練中能幫助幼兒的發展 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 訪談紀錄 諮詢社工及明愛樂成長學前到校支援服務導師 	<ul style="list-style-type: none"> 陳惠娥修女 楊少敏老師 黃祥梅老師 	<ul style="list-style-type: none"> 駐校社工 明愛樂成長學前到校支援服務團隊 參考資料 	

關注事項(二) 目標：透過自由遊戲學習，提升學與教的效能

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	教師認識及了解更多遊戲教學的策略，從而提升幼兒學習的效能	<ol style="list-style-type: none"> 透過培訓活動及添置與遊戲教學相關參考資料/書籍，供教師借閱，提升教師專業能力 舉行校本工作坊，協助教師提升對遊戲教學的認識 聯絡專業人士/機構到校提供教學和專業意見 推薦教師出席教育局培訓活動，並回校作分享 以相片或影片形式記錄表現良好的遊戲教學活動，於早會或會議時作分享，讓同儕互相學習 教師在檢討會議中，互相分享帶領遊戲教學的心得 聯絡以「遊戲教學」為學校特色的幼稚園(按校情而訂)進行觀摩，擴闊教師的眼界和見識，學習別人的長處，實踐於校本課程中 	<ol style="list-style-type: none"> 整個學年 2019年8月12日 2019年9月聯絡 整個學年 整個學年的會議/早會 整個學年 境外交流(2020年4月17日) 	<p><u>提升專業能力</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 80%教師認同遊戲教學對幼兒有好處 80%教師認同培訓有助提升對遊戲教學的認識 80%出席教育局培訓的教師認同培訓有助她們推行遊戲教學 70%教師認同分享有助她們推行遊戲教學 80%教師在恆常教學活動中實踐遊戲教學 <p><u>同儕教學分享</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 70%教師認同分享為她們帶來教學新點子 70%教師願意在教學中嘗試友校教學觀摩 80%教師認同觀摩活動能擴闊教學視野 80%教師願意將所見所聞實踐於教學中 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 校內報告 相片/影片 參觀資料 持份者問卷 口頭諮詢 	<ul style="list-style-type: none"> 梁麗華 副校長 陳綺文 主任 各級級長 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 專業人士/機構 教育局培訓行事曆 相機 培訓經費 	
2.	透過遊戲教學，讓學習富趣味性，提高幼兒學習興趣及主動學習精神	<ol style="list-style-type: none"> 將遊戲元素滲入教學活動 <ul style="list-style-type: none"> 主題：每週最少兩個活動中實踐 專科(宗、英、普)：每週最少一個活動中實踐 音樂：加入想像及富創意遊戲元素 體能：加入讓幼兒自由遊戲的時段 區角：最少兩個區角中實踐 舉行遊戲日/特別活動日 <ul style="list-style-type: none"> 每個主題取一個星期五作為遊戲日，按主題設計遊戲，讓幼兒以遊戲方式延展學習內容 	<ol style="list-style-type: none"> 整個學年 詳見特別活動時間表 	<p><u>教學活動(每主題)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 60%K.1 幼兒投入課堂活動 70%K.2 幼兒投入課堂活動 80%K.3 幼兒投入課堂活動 <p><u>遊戲日/特別活動日</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 60%K.1 幼兒投入活動 70%K.2 幼兒投入活動 80%K.3 幼兒投入活動 <p><u>環境創設</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 80%幼兒喜歡自由遊戲場地 80%幼兒投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> 備課會議紀錄 教學計劃 活動計劃 課後評估 主題反思 教師觀察 幼兒表現 幼兒口頭回饋 相片 	<ul style="list-style-type: none"> 陳綺文 主任 各級級長 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 駐校社工 參考書 與特別活動日相關的物資 與自由遊戲的玩具和物資 	

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
	3. 環境創設 <ul style="list-style-type: none"> - 物色安全、固定、全校性都可使用的自由遊戲活動場地 - 善用牆身位置成為創作遊戲的地方 - 購置自由遊戲的玩具和物資(例如：戶外地墊) 	3. 2019年9月至11月		<ul style="list-style-type: none"> • 兒童學習歷程檔案 • 教師意見表 			
3. 家長認識遊戲教學對幼兒的好處，並能與學校配合，加強家校協作	1. 家長義工 <ul style="list-style-type: none"> - 招募家長協助遊戲活動的進行，加強家校合作，讓家長更了解學校的遊戲教學 2. 家長講座/小組 (或家長活動) <ul style="list-style-type: none"> - 與駐校社工商討提供適切的家長講座及家長小組予家長 - 邀請專業人士到校舉行與遊戲相關的講座 3. 向家長介紹與遊戲教學相關的教育局/校外講座	1. 2019年9月 2. 整年的家長講座日期	<u>家長義工</u> a. 80%家長義工認同遊戲教學的好處 b. 80%教師認同家長義工協助令遊戲活動流程更順暢 <u>家長講座/小組 (或家長活動)</u> a. 60%家長參與講座 b. 60%家長認同講座的成效	<ul style="list-style-type: none"> • 義工通告 • 義工出席表 • 講座資料 • 家長活動問卷 • 持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 梁麗華 副校長 • 陳綺文 主任 • 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 駐校社工 • 專業人士 • 家長義工 	須與關注事項(一)協調時間