

聖母無玷聖心幼稚園

2017/2018 年度

學校報告

及

2018/2019 年度

學校計劃

地址：沙田文禮路 31-37 號

電話：2691 4882

電郵：info@ihmk.edu.hk

網址：<http://www.ihmk.edu.hk/>

創校年份：1971

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

我們的願景

我們是專業的教育團體，秉承聖母痛苦方濟傳教女修會的辦學信念，堅守校訓，實踐福音精神，愛主愛人。

我們在聖母無玷聖心大家庭內每位教育工作者均熱愛教學、能與時並進，以正面、積極的人生觀投入教育事工，重視身教言教，誨人不倦。

我們的學生能主動學習、獨立思考，成為一個明辨是非、積極承擔的青年領袖，在群體中展現聖方濟簡樸的精神，作和平的使者。

我們透過家校合作，結合社區資源，培育學生關愛他人、勇於服務、發揮潛能，以正向價值回饋社會。

我們的使命

本校為「聖母痛苦方濟傳教女修會」所創辦，以效法聖母的信德和芳表，愛基督、愛人的精神，塑造一個充滿鼓勵、關懷的園地，為學生提供一個富啟發性的學習環境，培育學生德、智、體、群、美、靈六育並進，使他們在愉快的學習環境中得以發揮潛能，成為良好的公民，肩負責任，接受挑戰，建設社會。

我們的校訓

篤愛勤勞

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 36 班，共有兒童 1069 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班	
	班數	人數	班數	人數
高班	6	178	6	176
低班	6	179	6	180
幼兒班	6	180	6	176
總數	18	537	18	532

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 51 位全日教師，0 位半日教師，19 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 13 人，佔 22%（當中包括中途聘請）

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	14	34	4
%	27%	65%	8%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	7	3	42
%	13.46%	5.77%	80.77%

(4) 教師專業發展情況

- 本年度三位老師修畢明愛專上學院高等及專業教育中心之「天主教學校宗教及道德教育工作者文憑及證書課程」。
- 全體教師於 2017 年 10 月 6 日參與方濟大家庭屬校教師發展日「方濟—教師楷模」，地點為聖文德書院，目標為鼓勵教師以身作則，善盡教育下一代的責任。
- 本園承接去年教師發展日的四大學習範疇(包括：音樂、數學、體能及故事繪本)，分小組繼續進修和作優化培訓。全體教師於 2017 年 11 月 17 日參與由天主教修會學校聯會學前教育組幼稚園舉辦之聯校教師發展日，分四個小組參與專業發展，包括：音樂於聖歐爾發堂地下禮堂由施孟琪老師教授；數學於聖母無玷聖心幼稚園由洪進華博士教授；體能於聖安當小學由中國香港體適能總會教授；故事繪本於聖保祿幼兒園由蔡淑玲女士教授。培訓後教師運用所學，將適切教學技巧融入課程中，豐富幼兒學習經驗。
- 本年度安排劉慧文老師和洪紫茵老師於 2018 年 1 月至 2 月份期間參與香港浸會大學持續教育學院獲語文教育及研究常務委員會(語常會)委託，以及語文基金資助開辦之「幼稚園教師語文(中文)專業發展課程」，修畢後回校檢視校內課程及活動，提升教師教授語文的專業水平。
- 本年度亦安排利華納修女和劉藹珊老師於 2018 年 1 月至 3 月份期間參與香港浸會大學持續教育學院獲語文教育及研究常務委員會(語常會)委託，以及語文基金資助開辦之「English Enhancement Programme for Kindergarten Teachers」，修畢後回校檢視校內課程及活動，提升教師教授英文的專業水平。

- 本園全體教師及職工於 2018 年 3 月 28 日出席教師發展日，由黃麗貞女士主講之講座，主題為「如何提升溝通技巧，讓工作更稱心」，主要內容包括：認識自我的溝通模式、了解與其他類型人的溝通模式作有效溝通的方法、認識校園衝突與調解方法及討論如何處理校內常見與家長溝通的問題等，讓教師及職工多了解有效溝通的方式，學習解決溝通所引起的問題，增強家校的凝聚力。
- 於 2018 年 4 月 21 日全體教師出席香港基督教女青年會家庭健康促進中心之女青悅兒成長服務的到校講座，由註冊職業治療師王玥姑娘主講之「兒童感知發展對認知學習的影響及相關訓練活動」，內容包括：認識幼兒感知發展的年歲發展階段及訓練活動、把感知訓練活動融入課堂活動、及早識別個別有需要幼兒等，提升教師對感知訓練活動的認識與應用，並提供專業支援的活動例子，以及運用校園體能設施實踐感知訓練活動建議。

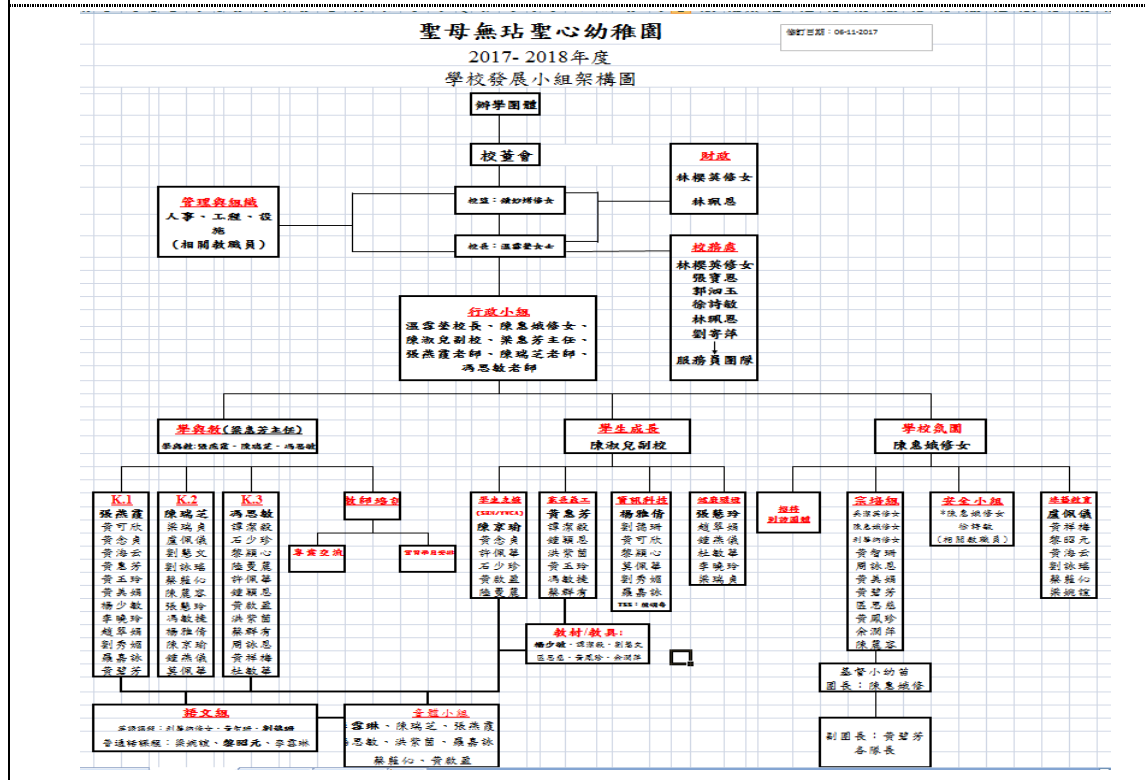
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董會主席乃本園校監鍾妙嫦修女。
- 其他成員有「聖母痛苦方濟傳教女修會」的修女。包括：黎安德修女、林櫻英修女及陳惠娥修女，也有獨立人士陳淑華小姐及江婉芬小姐。
- 校董會本年度共召開 3 次會議以議決學校重大政策和活動。校董會職責是秉承修會精神，協助幼稚園實踐其宗旨，了解學校之需要及困難，從而作出協調及督導。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 消防設備：全園設有滅火喉、喉轆、防煙門和出路燈箱，另備有手提滅火器和滅火毯，31號校舍已於2017年7至8月安裝全新電子消防控制儀1台，並聘用公司承包全年維修及保養，於2018年6月已完成消防年檢。
- 本園設置供電系統、電箱，定期作電力檢定，並會每五年一次向機電處申報。
- 全園均有室內空調設備(除儲物房外)，每年均定期聘請公司清洗及維修。本園31號校舍已於2017年7至8月全面更換空調設備及LED燈光設備，課室及活動室內LED光管亮度更適合幼兒眼睛，而35號校舍地下課室及活動室亦將於2018年7至8月更換。
- 本園定期檢查急救箱，作適當的增添及補充。專責健環組成員亦定期檢視校內各項設施及學校環境的安全性。校方亦時刻監察校內幼兒的出席情況、健康情況及傳染病蔓延等情況，並制訂相應措施。
- 本園聘請滅蚊公司定期到園進行滅除蚊蟲服務。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
2017年8月 30日	K.1	新生家長會
2017年9月 1日 2日 4日 4、5日 6日 9日 13日 15日 21日 23日 29日	K.3 K.2 及 K.3 K.1 K.1 K.2 K.3 K.1, K.2, K.3 教師及 K.3 教友學生 家長義工小組 基督小幼苗教師 K.1, K.2, K.3	上學期開課日 新學年家長會 上學期開課日 新生親子遊戲日 上學期開課日 小一入學簡介會 我的行動承諾 2017 「實踐綠色生活·活出健康人生」 聖母痛苦節開學彌撒 家長義工簡介會 基督小幼苗第十二屆週年大會 八、九月生日會
2017年10月 3日 4日 6日 11、18、25日 12日 14日 14日 21日	K.1, K.2, K.3 K.1, K.2, K.3 全體教師 K.1 家長 K.3 K.1 家長 K.2, K.3 家長 K.3 及家長	中秋節慶祝會 聖方濟瞻禮 方濟大家庭屬校教師發展日 「方濟一教師楷模」 東華三院「家·長·愛」 家長小組「提升幼兒自主及自我表達能力課程」 參觀香港歷史博物館 新生適應家長小組會 家長講座「親子共讀增強親子關係」 基督小幼苗承諾禮
2017年11月 1、8、15、 23、29日 3日 4日 10日 11日 13日至 24日 23日 24日	K.1 家長 K.1 及家長 18-19 新生 K.3 及家長 K.2 K.2 K.1, K.2, K.3 K1, K.2, K.3 家長	東華三院「家·長·愛」 家長小組「提升幼兒自主及自我表達能力課程」 K.1 親子旅行—地點為園藝農場 18-19 年度 K.1 新生面試 K.3 親子旅行— 地點為 448 農莊及元朗市鎮公園 親子種植講座及親子種植活動 親子種植活動 十、十一月生日會 家長日

11月25日 30日	K.1, K.2, K.3 家長 K.3	東華三院「家·長·愛」 家長講座「快樂家長、快樂孩子」 消防安全教育講座
2017年12月 1日 19、20日	K.2及家長 K.1, K.2, K.3及家長	K.2親子旅行—地點為佐敦谷公園及太平山頂 聖誕親子嘉年華
2018年1月 6日 11日至13日 16日 19日 24、26日	K.1, K.2, K.3 家長 18-19新生 K.3 K.1, K.2, K.3 K.2	東華三院「家·長·愛」 家長講座「改善孩子行為由情緒輔導開始」 18-19年度K.1新生註冊日 參觀香港科學館 十二、一月生日會 參觀陽光笑容小樂園
2018年2月 5日 6日 7日 13日 27日 2月26日至3月9日 28日	K.1, K.2, K.3 K.1, K.2, K.3 K.1, K.2, K.3 K.1, K.2, K.3 K.1, K.2, K.3 全體教師 K.3	下學期開課日 校內隊際音樂比賽 校內隊際英文歌唱、英文兒歌及英文詩歌朗誦比賽 迎春樂 (因停課取消) 校內隊際普通話兒歌朗誦比賽 教師同儕觀課 寶血醫院到校為幼兒作足脊檢查
2018年3月 3日 6、7日 16日 20至23日 27日	K.3家長 K.2 K.1, K.2, K.3 K.1, K.2, K.3家長 K.1, K.2, K.3	家長講座「幼小銜接」 參觀粉嶺環境資源中心 二、三月生日會 家長觀課 復活節慶祝會暨水果日活動
2018年4月 11、12、16日 18日 19日 26、27日	K.2 K.1, K.2, K.3 K.3 K.1	參觀港鐵車公廟站 校內個人故事比賽 參觀社區設施 參觀學校附近設施
2018年5月 5日 25日 28日	家長義工小組 K.1, K.2, K.3 K.3	義工聯誼活動 四、五月生日會 畢業禮總綵排
2018年6月 1日 4日 6月11日至7月6日	教師及K.3教友學生 K.1, K.2, K.3 K.3	主保節彌撒 護脊校園計劃之護脊操體驗工作坊 小一適應週

6月21日	K.1, K.2, K.3	六、七月生日會及歡送會
22日	K.1, K.2, K.3 家長	家長日
25日	K.3	參觀聖母無玷聖心學校活動
25日	K.1	結業禮綵排
26日	K.2	結業禮綵排
27日	K.1, K.2 及家長	結業禮
2018年7月		
4日	K.3 及家長	第四十七屆畢業典禮， 主題為「綠色生活・你我創建」
6日	K.3 及家長	畢業生茶聚會—地點為聖歐爾發堂地下禮堂

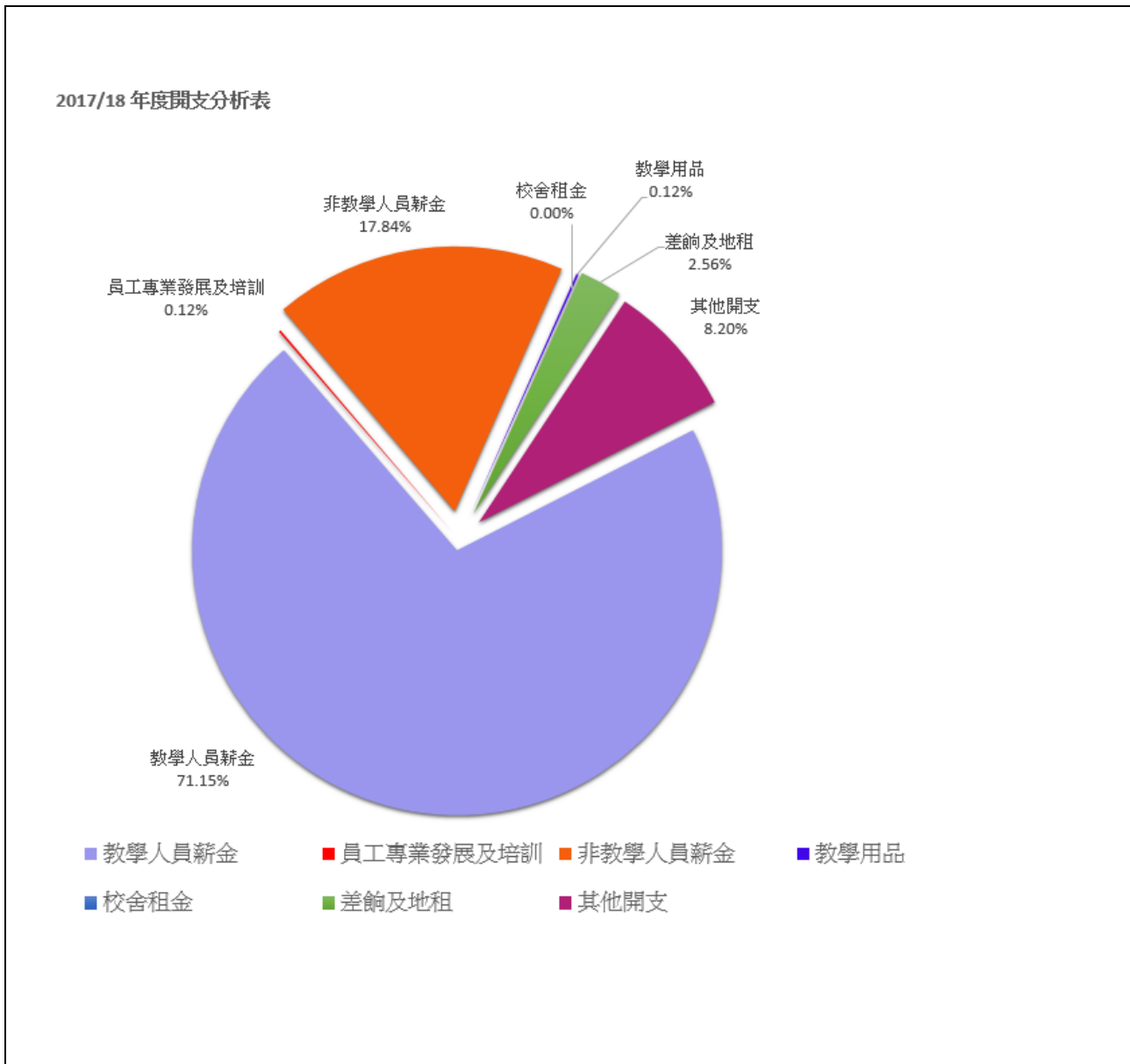
基督小幼苗集會活動：

11月11日、12月21日、1月20日、2月10日(因停課取消)、3月3日、4月14日、5月12日

其他活動

時段	對象	活動
2017年9月至2018年6月	K.1, K.2, K.3	我的行動承諾— 「實踐綠色生活・活出健康人生」
2017年9月至2018年8月	K.1, K.2, K.3 (個別有需要 幼兒)	社會福利署之「到校學前康復服務計劃」， 由女青年會舉辦〈女青悅兒成長服務〉的 免費支援服務
2017年10月25日至3月16日	K.1, K.2, K.3	康文署「一人一花計劃」，種植黃時鐘花
2017年10月31日至 2018年1月21日	K.2	「陽光笑容新一代2017-2018」 家校護齒活動
2018年2月5日至3月2日	K.1, K.2, K.3	「幼營喜動校園」—「健康生活小勇士」 獎勵計劃
2018年3月12日至4月8日	K.1, K.2, K.3	衛生署「開心『果』月」活動

1.7 開支摘要¹



¹ 可引用《幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽》內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：提供幼兒自主遊戲學習的機會，促進自我管理能力

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p><u>延續 2016-2017 年度支援計劃</u></p> <p>1. 本園在 2016-17 年度參與了由教育局幼稚園校本支援組舉辦之「豐富幼兒的群體生活經驗」計劃，為承接計劃的內容，校方與老師於 2017 年 7 月一起商討本年度的發展目標及計劃，全面推行「提供幼兒自主遊戲學習的機會，促進自我管理能力」為本年度的工作計劃目標之一，並設計當中的策略及工作、訂立成功準則。</p> <p><u>落實於課程及區角</u></p> <p>2. 按不同年齡的需要，各班於角落佈置上設置傾心角(私密空間)</p> <p>開學初期各級傾心角(私密空間)</p> <p>A. 幼兒班 (K.1) 由 10 月推行「細說心語」</p> <p>B. 低班 (K.2) 由 9 月中推行「私絲細語」</p> <p>C. 高班 (K.3) 由 9 月中推行「天父細語」並於 12 月加設「幼兒互動信箱」</p> <p>各級於開學開始時，幼兒班在各班課室內進行自選活動；低班在各班課室內進行自選活動並於 12 月 12 日起逢星期二、三開放 K.2 音樂室，讓幼兒進行自由遊戲；高班在各班課室內進行自選活動，12 月 4 日起開放 K.3 音樂室讓幼兒進行美藝活動及 12 月 13 日起由教師及家長義工與幼兒進行遊戲。(附件二)</p> <p>3. 重新整理及規劃各級區角形式</p> <p>各級老師按不同年齡的需要及能力，計劃合適的入區角安排。</p> <p>K.1 的入角方式是入區角後以穿手帶、夾夾、掛牌、插卡及入角記錄表等方式作記錄。</p> <p>K.2 的入角方式是以區角記錄紙或簿作每天的計劃及記錄，並於放學前與老師作簡單回顧。</p> <p>K.3 的入角方式是以入區角記錄表作每天的計劃及記錄，並於每個星期的最後一天作一星期的區角回顧。</p> <p>在學期中時，本園亦安排老師作同儕觀摩課室佈置學習，請老師分組到各班課室作觀摩及分享課室及區角的佈置形式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 計劃 • 相片 • 課室地圖 • 課室觀摩記錄表

<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>1. 因幼兒的適應能力各有差別以致各班的推行日期及成效都有所不同。</p> <p>(I) K.1 推行成效一般，部份幼兒能主動進入「細說心語」。老師擺放布偶於角落內吸引幼兒進入，有溫暖的感覺；另有部份語言能力較弱的幼兒仍處於自我中心階段，但也可利用布偶抒發情感，也讓幼兒得到安全感。</p> <p>(II) K.2 有大部份幼兒能主動進入「私絲細語」。老師放置帳幕及擺放布偶於內，在觀察的過程中發現幼兒在角落中與同伴各自玩布偶，扮演不同角色等；而在「家庭」的主題中，老師著重講及情緒的分享、介紹抒發情緒的不同方法，並鼓勵幼兒多運用課室內的「私絲細語」角落，使幼兒清晰明白角落的用意。老師亦讓幼兒協助佈置角落，如：情緒圖卡等等…使幼兒更理解「私絲細語」可用來抒發個人的情緒及感受，提升幼兒的投入感。</p> <p>(III) K.3 的推行成效一般，部份幼兒能主動進入「天父細語」。因「天父細語」只是讓幼兒寫及畫出一些心事向天父抒發開心或不開心的感受，是一個個人的活動。學期中，老師提議 K.3 在 2 月份加設「幼兒互動信箱」，藉此從另一途徑提升幼兒的互動機會及讓幼兒學習互相關愛，大部份幼兒能主動使用「幼兒互動信箱」。</p> <p>最後，經全體老師檢視及投票後，大部份老師認同各級的傾心角能提升幼兒自我情緒管理能力，過程中當幼兒使用區角後也能自行整理收拾。</p> <p>2. K.1 幼兒回校後在課室內進行桌上遊戲，大部份幼兒都能參與，而較遲回校的幼兒多在分組時段進行。</p> <p>K.2 於 12 月 12 日開始，幼兒在回校後每班有數名幼兒到音樂室玩海綿積木及進行一些建構性的遊戲。於兩個月後更換遊戲的物料，並在 3 月份提供一些環保物料讓幼兒自由探索及創作遊戲，如：利用扭蛋進行投擲遊戲、幼兒互相堆疊紙盒，比較其高度、利用紙巾盒進行跨跳活動等…以發揮幼兒的創造力。而在分組時段有大部份幼兒能主動參與在課室內進行的桌面及區角遊戲。</p> <p>K.3 在 11 月份開始，實施自由遊戲的時間，如一些桌上遊戲、科藝創意活動(廣角鏡盒)及戶外遊戲(感統區)。在推行自由遊戲時部份老師會嘗試給予更大空間及環境設置，營造自由遊戲的氣氛，讓幼兒自由參與。大部份幼兒能主動參與在課室內進行的自由遊戲。到 6 月時，</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 口頭諮詢記錄 • 備課會議記錄 • 幼兒入角記錄冊 • 上下學期課程檢視

K.3 幼兒正因進行升小一銜接的活動，讓幼兒可於早/午會前自由到戶外場地進行活動，如到戶外遊樂場玩耍、踏高蹺、跳繩等等，可見幼兒都非常投入於自由遊戲當中。

最後，經全體老師檢視及投票後，有 94.1%的老師認同自由遊戲能提升幼兒自主學習的機會。

3. **K.1** 每班的分組模式各有不同，大部份班主任會按幼兒的能力及興趣去規劃區角。

K.2 幼兒在進行「Plan-Do-Review」的成效理想。大部份幼兒在過程中會說出他們曾入的角落及解決遇到問題的方法，如當有些角落過多人時，他們會改變原有計劃，先到其他角落進行活動。下學期更推行課室地圖計劃，當有重點推介的角落時，會在地圖上的角落上貼上不同的記號如哈哈笑、星星……讓幼兒得知，自由選擇有興趣的角落進入。

K.3 老師讓幼兒在自選活動的時間內每天也揀選數個角落進行，並在星期五作檢討。而有些能力較弱的幼兒未能為自己揀選入角，需由老師協助或與其他幼兒在互動中鷹架。

最後，經全體老師檢視及投票後，大部份老師認同區角計劃、記錄及回顧能提升幼兒自主學習的機會，而幼兒的自由遊戲時間仍有完善空間。

進一步改善的建議/發展空間

- K.1** 幼兒在入學初期，情緒未能穩定，語言及社交能力較弱。建議上學期可以用情緒插卡來表達幼兒每天的心情，初步認識及鼓勵幼兒表達開心或不開心的情緒。而在適應過後，按情況可於下學期才推行「細說心語」。

K.2 幼兒可繼續原有的「私絲細語」的角落及進行的模式。

K.3 的「幼兒互動信箱」及「天父細語」可同時進行，讓幼兒自由選擇向同伴或天父訴說心事或心情。
- 部份老師在分組時能更善用課室空間及資源，好讓幼兒能在課室內有全面性的入角機會，更能適切地運用資源，提供優質的學習環境予幼兒。此外，老師需要有清晰的指示，讓幼兒明白及遵守入角的規則，亦要經常觀察幼兒入角的情況。當有些角落人數過多時，老師亦可作出口頭提醒，讓幼兒觀察當中共同商討的入角規則並嘗試尋找解決的方法。
- 增加更多自由遊戲的模式，讓幼兒從遊戲中得以經驗學習，提升各方面的發展，而人手上可添加家長義工協助照顧幼兒在進行自由遊戲的安全。

關注事項（二）目標：鼓勵幼兒接觸大自然，透過各種感官去進行觀察，懂得欣賞、尊重和愛護大自然，讓幼兒在環保教育和生命教育的領域上懂得珍惜天主的創造。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同的種植活動讓幼兒領略種植樂趣，於栽種的過程和觀察中，以親身經驗，能認識到植物是有生命的，藉此向學生灌輸「生命教育」，更能培育出他們的耐性、愛心及觀察力，學習珍惜大自然，活出健康綠色人生，在各級課程中也融入綠色生活的元素。 2. K.1 幼兒上學期仍在適應階段，所以安排幼兒在下學期環境生態主題課程中透過種植種子活動，讓幼兒可以認識到植物的生長過程。老師先在主題活動時教授種子的種植方法及植物的生長過程，然後請幼兒在課室自然探索區內種植種子，當種子發芽後，便移至園圃種植，到植物長出果實，便移至 31 號校舍多元活動室外繼續種植、觀察及美化校園。 3. 為了讓幼兒領略種植的樂趣，增強他們的成功感及歸屬感，並建立良好的親子關係，本園在 K.2 的活動中推行親子種植計劃，於 10 月 20 日邀請綠藝組家長義工組組長為 11 月 11 日的工作坊進行講座，家長及幼兒先透過工作坊認識到香草(薄荷、檸檬薄荷及九層塔)的種植方法和用途，並嘗試一起為校園種植不同的香草，並將花架擺放於 35 號校舍園圃對出的空地以便幼兒灌溉及觀察。在活動後，每位幼兒都領取一盆香草回家繼續種植。於整個計劃中，本園也鼓勵 K.2I、H、M 的家長逢星期一、三；K.2K、A、F 的家長逢星期二、四陪同幼兒在回校時一同澆水和將香草的生長過程記錄下來，並運用不同的工具(牙籤、萬字夾、直尺)將植物的生長情況記錄在記錄表內，定期觀察植物的生長，鼓勵幼兒愛護及照顧植物。最後，於 5 月 25 日讓幼兒把香草移盆擺放於 35 號校舍內，藉此美化校園並向幼兒灌輸「生命教育」，培育出他們的耐性、愛心及觀察力，學習珍惜大自然，懂得生命的重要。 4. 為了讓幼兒感受生命的力量和喜悅，增強幼兒珍惜食物的習慣及與人分享的品德，因此於 11 月 14 日起在 K.3 推行小園丁計劃。高班每個課室都設有一塊田地並在一星期的兩天中，老師帶領幼兒親身栽種、翻土、移苗及澆水等，待蔬菜成長後，家長義工陪伴幼兒到田裡把蔬菜收割，最後與全校幼兒一起品嚐成果。透栽種過程，讓幼兒明白食物得來不易，藉此學習互相分享及珍惜食物。 5. 為了培育出幼兒的耐性、愛心、責任心及觀察力，懂得珍惜大自然生態，故在全校推行康文署的「一人一花」計劃，幼兒於 10 月 19 日領取花苗回家與家長一同栽種，記錄植物的成長過程。亦在 3 月 12 至 16 日帶回盆栽及紀錄冊回校進行展覽和互相欣賞，及後再次帶回家繼續種植，從而培養 幼兒在種植方面的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 相片 • 生命教育影集 • 環境生態教學計劃 • 活動計劃書 • 種植記錄表 • 康樂及文化事務署「香草種植」計劃及「一人一花」報告 • 「一人一花」活動計劃書

評述工作計劃的成效	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>1. K.1 種植計劃(3 月 8 日至 6 月 15 日)---在 17-18 的計劃中，原定計劃在 31 號校舍旁的通道中設立小園圃讓 K.1 幼兒親自栽種，但通道於裝修後設為走火通道以及幼兒在上學期仍在適應階段，故此計劃推延至下學期環境生態主題課程中在課室自然探索區才推行種植計劃，地點移至 31 號校舍多元活動室外繼續種植及美化校園。由於計劃是教學課程的延伸活動，所以每位幼兒都能參與，參與率達 100%。而且種植時的天氣十分適合種子生長，老師表示有 80%的種子能成功發芽生長，更能讓幼兒親身觀察到植物的整個成長過程(由種子長成果實)，所以活動非常成功。</p> <p>2. K.2 親子種植計劃(11 月 11 日至 5 月 25 日)---在 17-18 的計劃中，定於 9 月邀請顧問作種植諮詢，10 月向家長發出通告，並於 11 月展開計劃，工作坊對象為低班家長參與親子種植講座，家長的反應一般，只有四十多位家庭參與，而出席率達 70%以上。而透過問卷回饋，大部份家長都認為有助提升幼兒對大自然及環保的意識，對活動表示欣賞。所有出席老師表示，透過是次的活動，有 80%幼兒能表現出關愛大自然的行為，及有 50%幼兒能投入參與種植活動。在第二次檢視中老師提出所有 K.2 幼兒都可以參與在平日課堂中灌溉，把原定的親子活動擴至校內課程活動，讓全部 K.2 幼兒都能參與，增加了幼兒對種植的投入度。5 月 16 日作第三次檢視，會議中老師決定於 5 月 25 日讓幼兒為香草進行移盆。而出席活動的老師表示，講者的介紹能讓老師對香草有更多的認識。</p> <p>3. K.3 小園丁計劃 (11 月 14 日至 5 月 30 日) ---高班的小園丁活動於 11 月 14 日開始展開，並配合家長義工及校內園丁協助幼兒下種、灌溉及收成；種植蔬菜種類包括生菜、椰菜、椰菜花、西蘭花及芥菜。高班老師表示全部班別都能自己收割，而田裡所種植菜苗能完全達標，成功率為 100%。由於計劃是校內活動，所以每位幼兒都能參與，參與率達 100%。而老師也能配合時令與幼兒一起種植不同種類的蔬菜，讓幼兒觀察到栽種過程，明白食物得來不易，並在收成後由校內服務員為幼兒烹調，於茶點時間內一同品嚐幼兒的成果，學習互相分享。</p> <p>4. 「一人一花」計劃 (10 月 19 日至 3 月 16 日) ---由於活動是全校性推行，每位幼兒能夠獲派花苗在家參與親子種植計劃，參與率達到 100%。經過數月的種植後，家長表示部分花苗枯萎，所以只得 50%的幼兒帶回盆栽及紀錄冊回校進行展覽和互相欣賞。在活動檢討中，老師表示有 75%的幼兒都能夠透過活動表現出對種植的興趣，懂得欣賞、尊重和愛護大自然。雖然，在活動過程中，部分幼兒種植失敗，但幼兒可從失敗中</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 主題檢討相片 • 家長通告 • 家長問卷 • 「一人一花」紀錄冊 • 綠藝組會議記錄 • 「一人一花」活動檢討

明白生命的珍貴，過程比結果更重要，了解到生命的意義，實踐生命教育，從而提升他們的責任心。

進一步改善的建議/發展空間

1. K.1 種植計劃---老師建議來年種植時，可分為泥土及棉花栽種，以便幼兒可以觀察植物的結構。另外，老師建議可以小組形式進行種植，讓幼兒可以清晰觀察到自己所種的植物的成長過程。最後，由於 K.1 的種植計劃是教學課程的延伸活動，有助幼兒自主學習，透過活動知道植物的生長過程，及能學習珍惜大自然，實踐生命教育。
2. K.2 親子種植計劃---建議可以種植不同類別的觀賞植物，如向日葵，以作美化校園之用，因幼兒對某些香草的氣味會有所不適。而擺放植物的花架只需建為兩層，令植物可以吸收足夠的陽光，和方便幼兒灌溉，或將較大的植物可直接種植在泥土上，讓幼兒可以透過感官去親身接觸大自然，並能透過植物的各部份去創作及欣賞(乾花、拼貼畫、拓印畫、食物分享會)。
3. K.3 小園丁計劃---由於菜苗價錢貴，建議來年九月先請學校園丁將種子培育成幼苗，或讓幼兒自行育苗及進行種植計劃。由於每班種植的植物都有所不同，可比較和觀察蔬菜的生長過程，來年可繼續進行。老師建議來年待蔬菜收割後，可向其他班別作分享，加強幼兒的成功感。高班老師亦建議同一塊田由兩班幼兒照顧不同的蔬菜，以豐富幼兒對不同蔬菜的認識。此外，建議預早計劃每組到園圃種植的時間，讓老師可安排課程內容。來年活動安排時，亦建議配合幼兒穿著運動服的時間表，方便幼兒到園圃種植。由於高班課程緊密，而且臨近畢業禮，老師建議活動最終在 4 月份底結束。
4. 「一人一花」計劃---建議來年的紀錄冊內加插家長回應，讓校方了解家長對活動的意見及建議。而在展覽中，可先讓幼兒在班內投票選出最喜愛的盆栽，再擺放至校舍內展示給全校欣賞。

2.2 我們的學與教

<p>評述工作成效</p>	<p>憑證：</p>
<p>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p>	
<p>課程規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本園按《學前教育課程指引 2017》編寫教學內容，依據每年的檢討再將各級課程作剪裁，以配合本年度幼兒的學習能力及需要，各級因應幼兒的興趣及生活經驗，推行不同的延展活動，如 K.1 於社區主題進行交通工具(包括巴士、巴士站、交通燈、港鐵、跑車、飛機及船)的探索，幼兒表現積極投入，樂於參與；K.2 於社區主題參觀車公廟港鐵站後，再進行延展活動，幼兒對於參觀非常雀躍，投入參與，尤其是職員安排幼兒自行購票，透過是次參觀，老師及幼兒對港鐵車站有更深了解；K.3 於社區主題進行延展活動，社區參觀後進行模型設計，幼兒在環境生態主題中已有進行專題研習的經驗，能掌握互相討論及分享的技巧，各組共同設計不同的社區模型，老師認為有足夠的日數讓幼兒自主進行延展活動。 2. 《學前教育課程指引 2017》指出 K.1 幼兒不應執筆書寫，故此本園 K.1 課程作出調整，本學年開始加入「小肌肉訓練冊」作為課堂及家居小肌肉訓練活動，家長及老師均認同能提升幼兒的小肌肉操控能力，效果理想。本年度每室增設小肌肉訓練角落，提升幼兒的小肌肉操控能力，部份物資可增加數量以減省輪候時間。 <p>兒童學習與教學</p> <p>K.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 本年度新聘請 K.1 普通話老師，令每星期上堂的節數及時間更穩定，幼兒有更充足的時間進行活動，學習更投入及更有興趣。 4. 於 K.1 課程加入口肌訓練的環節，嘗試讓幼兒吹羽毛、吹泡泡、茶點增添進食雞腿，以幫助幼兒的口肌發展，幼兒享受參與活動。 5. K.1 老師本年度減少以圖認字，並多只認讀單字，增加幼兒對文字的敏感度，初見成效，建議來年持續進行。 <p>K.2 及 K.3</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 老師反映幼兒由 K.2 升 K.3 初期，在書寫上仍有提升的空間，建議在學校主題約 2 星期，每天只書寫一本簿，讓幼兒更容易掌握，更能配合幼兒的發展；此外，老師觀察部份 K.3 幼兒認讀字詞的能力較弱，老師可運用課堂的教具協助，也可在課程中加入中文特別活動日及部首遊戲等，以提升幼兒的認字能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學前教育課程指引 2017 • 小肌肉訓練物資表 • 課程會議記錄 • 各班上課時間表 • 幼兒探索記錄冊 • 全年課程進度表 • 主題教案及反思 • 專題研習資料 • 繪本故事 • 每位老師的主題教案及反思 • 家長觀課回應表

<p>7. K.2 及 K.3 均在星期五增設特別活動日，K.2 幼兒以數學及語文範疇作延展，以重溫對稱、配對、天秤、輕重、句子組合等，以遊戲鞏固幼兒的知識，特別活動日的內容豐富，與日常課堂有不同，令幼兒充滿好奇心，提升幼兒預測及記錄的能力，幼兒投入參與，享受活動帶來的樂趣。此外，在學期尾的特別活動，加入音樂活動。幼兒能初步認識音樂家貝多芬及莫扎特、嘗試以身體不同部份敲打節奏，幼兒十分感興趣。此外，K.2 星期五加入英語及普通話故事，能提升幼兒對語文的興趣，有足夠的時間與幼兒對話，幼兒的表現理想，主動運用英語及普通話作回應；而 K.3 上學期進行數學日活動，重溫時鐘、單雙數、10 以內加數、方位及錢幣，老師反映透過遊戲能真實了解幼兒的應用數概能力，幼兒在過程中，能掌握不同的數概知識，靈活運用以參與數學日的遊戲；同時普通話及英語加入故事及音樂進行活動，增加聆聽機會，幼兒投入參與，積極運用普通話或英語回應老師的提問；K.3 下學期加入音體活動日及藝術活動日，介紹音樂家及畫家生平，內容豐富，幼兒喜歡集體舞及絲帶舞，而老師反映有助作為畢業禮編排舞蹈的參考，讓幼兒多元化的學習，今年亦嘗試加入音樂畫，作其中一項活動。</p> <p>8. 生日會以混齡進行活動，效果非常理想，但希望每次生日會能加入以品德為主題的元素，並建議 11 月及 1 月之生日會以 K.2 及 K.3 作混齡，下學期生日會由 K.2 及 K.3 輪流帶領 K.1 進行活動。</p> <p>9. K.3 「繽紛閱讀計劃」去年已作修改，今年 K.3 老師及家長的反映，由於「繽紛閱讀記錄冊」的設計是需記錄 4 次中文書，才是 1 次英文書，在借閱時，較難依據「繽紛閱讀記錄冊」的次序進行。此外，K.2 幼兒初試借圖書，老師可向幼兒介紹流程及讓他們知悉所借的圖書可以每次不一樣，可按喜歡的書籍借閱。</p> <p>10. K.3 本學年於環境生態主題以繪本故事《神奇的木頭仔》作開展，延展活動以全級沒有固定的主題作為探索，發現幼兒的興趣更大，而各組的作品亦更多元化，家長觀課時亦獲得家長的讚賞及認同，效果理想，而部份老師反映可在繪本教學上增加專業培訓，有助推行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 特別活動日計劃 • 主題教案 • 生日會活動計劃 • 繽紛閱讀記錄冊
<p>環境及資源配合</p> <p>11. 老師非常欣賞 31 號校舍 3 樓及地下課室也改為獨立課室，幼兒能更專注上課，同時增添了投影機及熒幕，對教學非常有幫助，可善用科技器材及資源進行課堂活動。</p> <p>12. 在課程活動上，由於各級有 6 個課室，需共同使用圖書，而 K.1 老師反映節日圖書仍有不足的情況，可再增添。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書表目錄

<p>13. 各級老師建議增添體能用品，有繩、呼拉圈、合適闊度的平衡木、軟墊、膠圈、皮球、三輪車、紙磚，有助教學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 體能用品儲存物資記錄表
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議下學年可把繪本推展至其他級別，嘗試以繪本故事作為主題的開展，除了可邀請 K.3 老師作經驗分享外，亦希望可邀請專家到校作支援，加深對故事繪本教學的認識。 2. 建議下學年各級校本的寫字進度有所調整，K.1 因《學前教育課程指引 2017》提出不書寫，故本年 K.1 只作小肌肉訓練，並沒安排書寫線條，故原定 K.2 上學期書寫的字需改於下學期進行；同時，K.3 本年度已增設數學日、音體活動日及藝術日，故此老師希望在星期五特別活動日增加語文日活動，提升幼兒學習中文的能力，透過中文部件遊戲、故事創作等，而 K.3 的資料搜集簿可每月加入 1 次搜集部首遊戲，增加幼兒認識不同的部首，提升語文能力。 3. 建議星期五改為特別活動日，加入不同的範疇進行活動，透過活動增加幼兒學習的興趣，如中文、英文、幼兒數學、藝術等，增加活動的趣味性。 4. 在圖書方面，可按各級幼兒的需要而增添不同類別的圖書以供教學及借閱。 5. 邀請曾接受東華三院「家•長•愛」故事爸媽培訓之家長回校作分享，並安排於特別活動日中，每班安排一節時間，讓義工家長進入課室為幼兒講故事，讓全部幼兒參與，增加活動的成效。 6. 建議按課程的需要，增添合適的體能用品，讓幼兒作多元化技巧訓練。 7. 為了配合生日會以品德教育作為主題，可提供更多品德教育及正向價值觀的資訊供老師作參考，如尊重別人、分享、愛護等，並透過故事、遊戲、音樂活動、舞蹈等帶出品德教育，令校園充滿關愛氛圍，老師以身作則，示範好品德，讓幼兒學習。 	

<p>4. 老師已掌握如何按程序協助個別需要的幼兒，讓他們得到合適的支援，令有個別差異的幼兒能適時地接受適合的訓練，家長亦能盡早獲取相關訓練的技巧。根據記錄，本年共有 23 位幼兒獲得 YWCA 女青悅兒成長計劃支援，幼兒訓練員會按個別需要幼兒的學習進度向班主任作匯報及交流指導，整體接受支援的幼兒皆有進步，例如：接受語言訓練的幼兒能由未能表達意見進步至能與同伴如常地傾談及簡單地表達意見、未懂自行進入角落分組的幼兒經訓練員教導下，開始學會自行到角落玩耍。此外，本年曾有心理教育學家按個別幼兒情況而親自到校觀察幼兒及與班主任面談，討論幼兒的個別問題，雖然面談次數不多，然而心理學家亦有提供教學策略讓班主任參考。</p> <p>5. 因為部分組別有不少個別學習需要的幼兒，令部份老師難以同時兼顧程度差異較大的學生，故有時均需要級長或副校長介入協助。</p> <p>6. 本校於 2018 年 6 月 11 日至 7 月 6 日期間為 K.3 幼兒舉行了小一適應週，當中各班日程中按班分時段進行小息，幼兒可於小息時自行往洗手間及與其他幼兒一同吃小食或玩耍；讓幼兒能體驗小學轉堂的上課模式，讓他們均享受到小學模擬生活，並透過參觀小學活動初步了解幼稚園與小學在學習及環境上的不同。</p> <p>7. 本園繼續設有家長義工隊，本年 K.3 實行了「每課室一塊田」的活動，家長義工能於園圃種植區站崗，另他們會帶領各級幼兒為植物灌溉及觀察它們的成長，實踐生命教育，令幼兒有機會實踐愛護大自然的態度。</p> <p>8. 學校有多元化的學習用具，但部份需要更換及增添，以協助課程的需要及推行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • YWCA 文件記錄 • 教師口頭諮詢 • 教師回應 • 小一模擬週課程活動計劃書及活動相片 • 幼兒活動相片 • 相片記錄
<p>教師支援方面</p>	
<p>9. 本園於今年起實施「每月金句」計劃，每月皆有一位天主教老師負責選取一節金句並張貼於 35 號校舍音樂室的壁報板上，向老師分享金句的意義。86%教職員反映「每月金句」能有助自我反省及提升正向思考能力。</p> <p>10. 本園於 2017-2018 年度建議實行教師關愛行動，當中提出增設「愛心卡」以讓教職員互相向同事表達感謝及欣賞的說話，老師可在校務處自行索取。成效方面，開學初期，老師曾嘗試索取愛心卡送給同事作鼓勵之用，由於老師工作繁忙，未能恆常地實行此關愛行動。下學期，經老師檢討後用口頭讚賞或短訊互相關心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師口頭諮詢 • 教師口頭諮詢

<p>11. 於 2017 年 11 月 17 日，本園繼續參與相同的四個範疇之聯校教師培訓講座，讓其他老師參與不同的範疇。經過統計，52 名教職員中有 67% 老師表示講座內容對老師的教學技巧並未有太大幫助；69% 有參與體能活動的老師同意體能講座有幫助；77% 有參與音樂活動的老師同意音樂講座有幫助；77% 有參與數學活動的老師同意數學講座有幫助。各教職員均有分享所學的知識。總括而言，大部分老師能吸取各範疇的知識及應用於課堂上，對老師的教學技能上有很好的幫助，幼兒都樂於參與新設計的活動，故教師培訓的成效良好。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片及 • 教師口頭諮詢
<p>12. 本校邀請 YWCA 為老師安排了職業治療師<u>王玥</u>於 4 月 21 日舉行講座「兒童感知發展對認知學習的影響及相關訓練活動」，經過統計 36 位老師的意見，有 49% 老師表示講座能讓其加深認識兒童感知發展對認知學習的影響，以及如何運用感統設施協助幼兒感知發展，讓老師能使用感統器材時配合所學的教學方法。此外，YWCA 女青悅兒成長計劃上，提供服務的姑娘及培訓員每學期會向老師分享有關幼兒訓練進度及提供有效的教學訓練，經意見調查後，班中有幼兒接受訓練的老師均同意提供服務的姑娘及培訓員所分享的教學技巧有助其在課堂照顧個別差異的學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片及教師口頭諮詢 • 活動相片及教師口頭諮詢
<p>13. 本園教職員人數較多，可加強溝通的渠道，為了提高同事之間的團體精神及加強同事之間的正向溝通技巧。本園於 3 月 28 日邀請曾任小學校長的<u>黃麗貞</u>女士舉辦了「如何提升溝通技巧，讓工作更稱心」的教師講座，經過統計，有出席講座的 48 位教職員中，100% 教職員表示講座有助提升同事間的溝通技巧，當中的小組討論及角色扮演活動能加深認識處理與同事或家長間的衝突。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片及教師口頭諮詢
<p>14. 整年有足夠的家長義工協助老師製作教材教具，例如：主題的教材、畢業禮場刊及道具、協助幼兒進行借閱圖書的服務、故事爸媽、製作 K.1 小肌肉訓練物料、協助 K.2 自由遊戲、校園站崗等。學校生命教育活動方面，家長義工樂於協助帶領幼兒收割農作物、參觀園圃、種植蔬菜等，令各級幼兒均能有機會參與。出外參觀方面，家長義工能有效協助老師照顧幼兒及維持秩序，顧及幼兒安全，成功促進幼兒全面發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長義工簽到表及口頭諮詢
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<p>1. 因去年 31 號校舍裝修後更切合幼兒學習，故盼能把 35 號校舍進行優化，令各級幼兒皆能在合適的環境下學習。同時，建議 35 號校舍音樂室與 K.3F 課室之間增設隔音設備，以減低騷擾其他課室的幼兒學習。</p> <p>2. 對於本園所用的教學器材部份已開始消耗，建議增設新的教學器材提升幼兒的學習動機，令教學進度更順暢。</p>	

3. 由於現在的家庭問題日益增多，期盼來年申請駐校社工先導計畫，用作支援有需要兒童的家庭，同時輔導兒童的情緒或個別需要，本園會優先選取同一宗教背景的機構作為對幼兒、家長及學校的最大支援。

第三部分 發展計劃

1.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 照顧個別需要兒童	<ul style="list-style-type: none"> • 心理教育學家到校觀察個別需要幼兒的學習情況及 YWCA 的訓練姑娘及言語治療師親自與班主任按個別幼兒作面談。在教師培訓方面，YWCA 也安排了專業人士提供講座。 • 學校與由「滙豐 150 週年慈善計劃」資助的東華三院「家·長·愛」學院協辦了數個家長支援講座及一個為期 8 週的家長小組。 • 已於 2016-2017 年度完成「校本支援個別需要幼兒流程圖」以處理懷疑個案。 	<ul style="list-style-type: none"> • 提升老師關注及幫助個別需要幼兒的知識和技巧。 • 本校有不少潛在或確診有個別需要的幼兒，老師在日常課堂中難以即時個別地處理這些幼兒的問題。 • 本校有個案涉及家庭問題，而老師的角色難以協助處理幼兒的家庭問題。 • 本園已申請駐校社工先導計劃正等待申請結果 • 可安排家長義工按校方的指引協助照顧幼兒的工作 • 來年將有新同事加入，或可增添對支援個別幼兒的認識
2. 建立團隊精神，營造和諧的工作環境	<ul style="list-style-type: none"> • 本校教職員人數較多，本年舉辦了「如何提升溝通技巧，讓工作更稱心」的教師講座。 • 「每月金句」計劃及「愛心卡」給同事作鼓勵。 • 每天 8:15a.m.全體教師及校務處職員於活動室早會，輪流分享宗教訊息或日常鎖事，互作鼓勵，逢星期二校監會與我們進行分享。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於「愛心卡」已進行第 2 年，可用其他方式互相鼓勵，如聯誼、傳短訊等。 • 本園將參與「推動正向教育·邁向全人發展」的計劃，期盼為全體師生帶來正面的思維。 • 本年度有將有新老師的加入，以過往的教學經驗，互作交流。同時，來年聘請副校長，帶領本校老師以更多元化的方式 編排新課程，期盼讓幼兒有更好的學習機會。

<p>3. 加強家校協作，建立互信關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 有足夠的家長義工協助老師製作教具、園圃和出外參觀等 • 邀請家長義工協助上課前的自由遊戲時間 • 本校定期舉辦學期初家長會、家長日、家長觀課等，讓老師與家長傾談幼兒的學習情況，建立老師與家長之間的互信。 • 為家長義工團隊舉辦家長聯誼活動。 • 邀請家長參與東華三院「家·長·愛」學院的小組，讓家長學習講故事的技巧。 • 本年度增設 eClass 電子服務平台，建立了另一個家校溝通的渠道，讓家長可即時得知學校的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長欣賞家長日、家長觀課的舉辦，能了解幼兒的學習能力。 • 東華三院「家·長·愛」學院的小組能提升家長的能力，更可成為本校的故事爸媽。 • 因本校是第一年度使用 eClass 校園電子綜合平台，家長仍在適應當中，到學期尾已有約 70% 家長清楚這平台的使用，並表示其方便可以第一時間得知學校的信息。
<p>4. 推動自由遊戲而提升幼兒自主學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 在各級以不同的方式推行自由遊戲時間，令幼兒有自主學習的機會。各級幼兒於在各班課室內進行自選活動。 • K.2 幼兒可於音樂室進行自由遊戲；K.3 幼兒亦可於音樂室進行美藝活動或在操場中進行自選遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於自由遊戲時間除了安排於上課前時段，還在分組時段進行，可在來年的分組時段加入更自由遊戲的元素。
<p>5. 鼓勵幼兒接觸大自然，透過各種感官去進行觀察，懂得欣賞、尊重和愛護大自然，讓幼兒在環保教育和生命教育的領域上懂得珍惜天主的創造。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全校推行「一人一花」的計劃，幼兒領取花苗回家與家長一同栽種，記錄植物的成長過程。並於指定日期把紀錄冊帶回校進行展覽和互相欣賞，接續再次帶回家繼續種植。 • 各級在課程中也加入不同方式的種植活動，讓幼兒透過觀察、親身探索把種子放於泥土、為植物澆水等種植過程也可真實體驗以見證著天主的創造及生命的可貴，最後看到其植物開花結果，並可品嚐實是難得。同時也把活動推廣至親子種植，使其影響家人。 	<ul style="list-style-type: none"> • 能提升幼兒在種植方面的興趣。 • 能培育幼兒的耐性、愛心及觀察力，學習珍惜大自然，懂得生命的重要。 • 讓幼兒明白食物得來不易，藉此學習互相分享及珍惜食物。 • 這些確讓幼兒從小便得知生命的可貴，懂得尊重的重要。

<p>6. 為幼兒推展更多元化的活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> • K.2 及 K.3 均在星期五增設特別活動日：K.2 以數學及語文範疇作延展及加入音樂活動、英語及普通話故事；K.3 上學期進行數學日活動、普通話及英語加入故事及音樂活動而下學期加入音體活動日及藝術活動日。 	<ul style="list-style-type: none"> • 幼兒充滿好奇心，提升幼兒預測及記錄的能力，幼兒投入參與，享受活動帶來的樂趣。 • 家長與幼兒回家後可作延伸學習。 • 部份老師對活動的相關知識尚可更深入了解，可加強團隊中互相交流文化的機會及提供專業培訓。 • 來年聘請新的老師也可作交流與分享，既可增進交流文化，也可鞏固團隊的支援。
------------------------	---	--

3.2 關注事項

<p>1. 對教師的支援方面，可透過參與大專院校的校本支援服務，讓學校的教職員工獲得正向積極的工作態度使其身心靈健康。透過天主教教育的五大核心價值及不同類型的團體活動，讓新入職的教職員工較容易適應學校工作環境，提升校內團隊精神，從而增加校內的凝聚力。</p>
<p>2. 為個別需要兒童及其家庭，盼能成功申請社工及專業人士到校支援，也能為教師及家長進行培訓及講座，以讓有需要的幼兒得到適切的關顧。</p>
<p>3. 協助學校建立正向教育的文化，讓教師認識及了解如何透過正向教育以促進幼兒的全人發展，並協助教師發展多元化的教學策略。優化德育大綱，將品德、情意元素融入幼兒校園生活中，培養幼兒正面的價值觀。</p>
<p>4. 藉自由遊戲教學，提升幼兒學習成效，培養幼兒自主學習，加強課程的均衡性，提升幼兒的興趣、想像力、理解能力及表達能力，促進學習和各方面發展，把自由遊戲策略滲入校本課程中，完善課程內容。</p>

3.3 學校 2018-2019 年度的工作計劃

關注事項（一）目標：

為個別需要兒童及其家庭，提供社工及專業人士到校支援，也能為教師及家長進行培訓及講座，以讓有需要的幼兒得到適切的關顧。

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 增強對個別需要兒童的支援及促進正面親子關係	<p>1. 鼓勵教師善用以往「女青悅兒成長計劃」及本年「明愛樂成長學前到校支援服務」培訓的知識，在課程設計上滲入相關策略，藉以誘發有個別需要的兒童，以提升幼兒的能力</p> <p>2. 舉辦不同的家長講座，讓家長了解幼兒的性格特質、遊戲學習的重要、幼小銜接及了解家庭關係與幼兒成長的重要。培養正向思維和品格 ~東華三院「家·長·愛」學院舉辦為期三次家長講座及兩次小組(共8節)課程予家長參與 ~其他適切家長講座</p>	<p>-2018年11月16日舉辦教師培訓(四個範疇的幼兒發展)</p> <p>-2018年12月進行教師培訓(就現行機制及在校可支援的層面)</p> <p>-2019年1至3月教師在教學中運用有關技巧</p> <p>-2019年3月各級進行中期檢視，檢討進行情況及改善建議</p> <p>-2019年4至6月繼續於課堂中實踐及老師間互相交流。</p> <p>-2019年6月各級進行檢視，檢討進行情況及改善建議</p> <p><u>家長講座</u></p> <p>-2018年10月27日幼兒性格特質</p> <p>-2018年11月24日遊戲學習的重要</p> <p>-2019年2月23日為孩子升小100天的準備</p> <p><u>家長小組(情緒課程)</u></p> <p>-2019年1月至6月兩次小組(分別8節)</p> <p>-2019年3月2日</p>	<p>a. 70%老師認同所舉辦教師培訓能提升對幼兒發展的認識</p> <p>b. 60%老師認為所學的教學策略可運用於實際的課堂當中</p> <p>c. 50%老師嘗試完善幼兒在課堂上的行為表現或個別需要</p> <p>d. 老師之間可互相交流當中的策略</p> <p>e. 50%參與家長出席講座</p> <p>f. 80%參與家長出席家長小組</p> <p>g. 70%家長認為講座/小組能有助培育幼兒</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師記錄 計劃及教學反思 活動相片記錄 各級備課會記錄 諮詢教師資料 <p>•家長問卷</p>	<ul style="list-style-type: none"> 陳惠娥修女(副校長) 梁麗華副校長 陳淑兒副校長 劉慧文 劉秀媚 陳京瑜 郭群英 杜敏華 鍾燕儀 黃念貞 黃啟盈 楊少敏 馮思敏 張麗珊 譚潔毅 	<ul style="list-style-type: none"> 明愛服務專業人員 參考書籍 教材教具 家長義工 講座講義 講座費用 東華三院專業人員 場地 	

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
	<p>3. 申請了社會福利署「為學前兒童提供社工服務先導計劃」之第一階段，首選機構為「香港明愛社會工作服務」，現正待 2019 年 2 月公布</p> <p>4. 邀請家長義工到校園協助進行課程/參觀活動及支援不同班別</p>	<p>-已於 2018 年 5 月及 7 月申請幼稚園駐校社工先導計劃 -預計 2019 年 2 月得知申請幼稚園學校社會工作服務結果</p> <p>-2018 年 9 月 19 日召開家長義工簡介會 -2018 年 9 月下旬開始家長義工全面協助 -2019 年 1 月進行中期檢視，檢討進行情況及改善建議 -2019 年 1 月至 6 月協助各級課程活動 -2019 年 7 月進行全學年檢視及安排情況，商討及建議完善方法</p>	<p>h. 校內有需要的家庭可得到駐校社工或到校機構的支援及有助培育幼兒</p> <p>i. 70% 老師認同家長義工能協助課程活動，使其在人手資源上得以抒援</p> <p>j. 30% 家長願意主動參與各項活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長諮詢資料 • 家長義工出席名單 • 老師口頭諮詢 	<ul style="list-style-type: none"> • 陳惠娥 (副校長) • 陳惠娥 (副校長) • 鍾穎恩 • 黃玉玲 • 石少珍 • 黃惠芳 • 張嘉堯 • 譚凱燕 • 李靜儀 	<ul style="list-style-type: none"> • 場地 • 家長義工 • 家長義工文具 • 活動上的物資 	

關注事項（二）目標：

透過校外支援計劃，協助學校建立正向教育文化，讓教師及家長認識與了解如何以正向教育促進幼兒的全人發展，培養幼兒正面的價值觀。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	教師認識及了解多元的正向教育策略及提升教師的評估素養，從而促進幼兒全人發展	<ol style="list-style-type: none"> 成立正向教育的核心小組，參與中文大學正向計劃的專業培訓、完善校本課程及提升教學策略，以及向同事分享經驗、進行討論及共同備課 全校教師參與「推動正向教育·邁向全人發展」之校本教師工作坊 核心小組成員到境外交流，了解當地正向教育的實況，並與教師分享經驗 透過支援計劃，提升教師的評估技巧，以促進幼兒全人發展 核心小組成員建立「專業成長檔案」，將計劃發展資料及反思記錄，作知識管理及經驗傳承 	<p>-核心小組成員代表於 2018 年 7 月 12 日參加正向教育的簡介會</p> <p>-核心小組成員於 2018 年 9 月 22 日及 27 日參加中央工作</p> <p>-全校教師於 2018 年 10 月 6 日參加校本教師工作坊</p> <p>-核心小組成員於 2019 年 6 月 15 日向業界作經驗總結</p> <p>-於 2018 年 12 月至 2019 年 1 月進行中期檢視</p> <p>*每個月由中文大學導師與核心小組成員進行會議</p>	<p><u>校本教師工作坊</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 90% 教師能持開放及接納的態度參與工作坊 80% 教師於工作坊中認識正向教育與全人發展的關係 75% 教師願意於教學中實踐正向教育的理念 75% 教師認為工作坊有助提升自己的正向思維 <p><u>核心小組會及境外交流</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 85% 教師願意與校內同事及業界交流 90% 核心小組成員把計劃中所學的技巧於校內課程中實踐 80% 核心小組成員藉評估技巧的提升，從以促進幼兒全人發展 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 校內報告 發展課程主任到校觀察紀錄 專業成長檔案 	<ul style="list-style-type: none"> 陳淑兒 副校長 梁麗華 副校長 劉慧文 黃海云 劉秀媚 陳京瑜 	<ul style="list-style-type: none"> 正向計劃的優質教育基金資助 正向計劃的專業顧問團隊 正向教育的參考書籍 	
2.	幼兒對學習持正向的態度，並以行為實踐正向態度，更投入及喜愛學習	<ol style="list-style-type: none"> 核心小組負責老師帶領其他老師透過課堂活動，讓幼兒以喜悅的心情進行正向教育 老師透過多元化活動以推動正向教育，如：混齡活動、關愛大使、校園訪問及模擬慈善賣旗等，讓幼兒學會尊重、關愛及接納他人 	<p>-全校教師於 2018 年 10 月至 2019 年 6 月推行正向教育活動</p> <p>-教師按各級年齡分階段推行各正向教育活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 60% K.1 幼兒能透過活動實踐正向行為 80% K.2 幼兒能透過活動實踐正向行為 90% K.3 幼兒能透過活動實踐正向行為 幼兒能把正向的態度展現於平日的活動當中 	<ul style="list-style-type: none"> 專業成長檔案 活動計劃 教師意見調查 於各級會議中商討及檢視進程 	<ul style="list-style-type: none"> 梁麗華 副校長 劉慧文 黃海云 劉秀媚 陳京瑜 	<ul style="list-style-type: none"> 正向計劃的優質教育基金資助 正向計劃的專業顧問團隊 	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
3.	家長能認識正向教育的重要性,並能與學校共同合作,以促進幼兒全人發展	1.學校與中文大學正向計劃舉行不同的正向家長工作坊/講座,以提升家長的正向態度及得悉其重要性 2.學校與東華三院「家·長·愛」學院協辦家長講座及家長小組,讓家長以不同層面認識正向態度與幼兒相處的重要性 3.學校申請家庭與學校合作事宜委員會家長教育資金策劃不同的家長教育活動 4.學校舉辦各項親子活動,如:親子種植、親子旅行、聖誕親子嘉年華、繽紛閱讀計劃、故事爸媽及 K.1 新生遊戲週等,以培養家長與幼兒實踐正向行為及持有正向的態度 5.學校設立特別活動日,讓家長成為義工,以不同形式(如分享故事、遊戲大使等)實踐正向教育	-按家長講座/小組/工作坊的內容邀請不同級別的家長參與 -於 2018 年 11 月 9 日參加中大與辦家長工作坊 -邀請全校家長於 2018 年 10 月 27 日及 11 月 24 日、2019 年 2 月 23 日參與東華三院舉辦講座 -邀請 K.1 家長參與由 2019 年 1 月至 6 月為期 8 堂的家長小組 -邀請全校家長參與 2019 年 3 月 2 日及 4 月 13 日的家長講座 -上下學期分階段推行各親子活動 -邀請全校家長逢星期五到校進行故事分享及遊戲活動	a. 80%家長能認識正向教育的重要性 b. 70%家長參與學校與機構舉辦的家長講座/家長小組/家長工作坊活動 c. 70%家長參與學校舉辦的親子活動 d. 70%家長願意在平日實踐正向態度以促進幼兒全人發展	•家長問卷 •家長日作口頭諮詢 •家長出席簽到表	•陳惠娥修女(副校長) •劉慧文 •劉秀媚 •陳京瑜	•正向計劃的優質教育基金資助 •正向計劃的專業顧問團隊 •東華三院的專業社工 •家庭與學校合作事宜委員會 •參考書籍	

校監簽名： 鍾妙嫦修女

校長簽名： 溫雪瑩校長

日期： 11-9-2018